

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Улыбка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020 протокол № 5

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 4 «Улыбка»
от 01.09.2020 № 74
/Л.Н. Борзова/



**Адаптированная основная образовательная
программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(ФФН, ОНР)**

г. Рассказово

Содержание:

Пояснительная записка

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с нарушениями речи.

2.1.1. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.

2.1.2. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.

2.1.3. Организация работы специалистов в группе комбинированной направленности.

3. Механизмы реализации коррекционной программы.

Приложение

Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закон а«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Рассказово от 03.06.2015 № 897.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны индивидуальные маршруты развития детей воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом по работе с детьми ОВЗ(*Приложение 1 и 2*);
- составлен учебно - тематический план коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 лет(*Приложение 3*);
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию

эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей 5-6 лет (Приложение4)

-составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.(Приложение5)

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого - педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

1.1.Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны

ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлена на:

Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, ФФН Дизартрия (м.п.), ОНР).

2.1.Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с нарушениями речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу

риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В детском саду воспитывается __ детей с нарушением речи в возрасте 5-7 лет.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1 Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Психодиагностика — направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

Психологом разработан индивидуальный маршрут развития ребёнка с нарушением речевого развития (приложение).

- Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия (8 занятий)
- Развитие социально-значимых умений (4 занятия)
- Развитие коммуникативных навыков (4 занятия)
- Развитие общих интеллектуальных умений ребенка: память, внимание, мышление (16 занятий)
- Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий (8 занятий)
- Развитие ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела (8 занятий)
- Развитие мелкой моторики рук ребенка (8 занятий)

Всего 56 занятий, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 минут.

В содержание каждого занятия входят:

- Развивающие игры;
- Дидактические игры;
- Этюды;
- Релаксация;
- Рисование.

Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений для детей 6-7 лет состоит из 28 занятий и рассчитана на 1 год (Составлена на основе программы Конончук О.Ю. «Я и другие») Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое настроение»	1
«Я и мои эмоции»	«Царство чувств»	1
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Обида»	1

	«Вина»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Наши занятия»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1
	«Играем вместе»	1
	«Понимаю других – понимаю себя»	2
		«Я знаю, я умею, я могу»
Итого:		28 занятий

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела: «Я и мои особенности», «Я и другие», «Я и мои эмоции».

Программа по развитию познавательных процессов у детей 4-5 и 5-6 лет представляет собой цикл из 30 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого по 20-25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по программе ДОУ.

Основной целью программы является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Материалом служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

2.1.2 Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

-дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

-психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием арт-

педагогических технологий.

-специализированные условия: занятия с детьми с нарушением речи проводятся в специально оборудованном кабинете. Специальное оснащение: настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютерная техника: интерактивная доска, видеопроектор, компьютер, позволяющая применять развивающие обучение.

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные речевые нарушения (ОНР). Для организации системы работы с детьми со сложными речевыми нарушениями организованы занятия со специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Продолжительность коррекционной работы с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН Дизартрия (м.п.) -1 год

ФФН Дизартрия (м.п.) - 2 года

ОНР длительность зависит от уровня развития.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по решению ПМПК.

Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2 -3 чел.). Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей от 6 до 7 лет, 15-25 минут для детей от 5 до 6 лет.

Требования к результатам:

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Планируемые результаты логопедической работы:

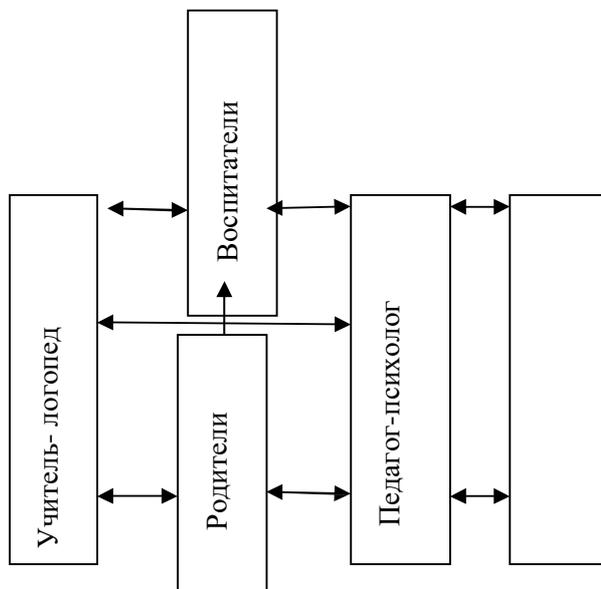
- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-

педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут, который реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

Модель организации коррекционно-логопедической работы в детском саду



2.1.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заместитель заведующего (председатель консилиума), педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

Модель взаимодействия специалистов



План совместной работы специалистов ДОУ (старший дошкольный возраст)

Неделя	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	ФИЗО
Сентябрь					
1	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
2	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
3	<p>Тема: «Осень» Осень: ранняя, золотая (золотые листья, разноцветные листья, багряный убор. Породы деревьев: лиственные и хвойные. У дерева есть корень, ствол, ветки, листья (крона). Листья появляются из почек весной. Осенью листья вянут, желтеют, опадают. Когда осенью листья опадают – листопад. У сосны, ели – вместо листьев колкие иголки – хвоя. Уметь отличать дерево от кустарника.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «4 лишний» 2. «Узнай дерево по листу, плоду» 3. «Сравни деревья» 4. «Узнай дерево по описанию» <u>Чтение:</u> В.Золотов «Сосна», «Шиповник», «Осина» Л.Толстой «Как ходят деревья» Ю.Дмитриев «Ёлкины иголки» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц. <u>Моторика:</u> 1.«Собери листочек» - складывание целого листа (кленового, дубового и т.д.) из 8-10 частей. 2. «Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев (засушенных и живых), копируя индивидуальный или общий для всех образец.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (деревья, кустарники) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 2. «Найди такой же листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.) 3. «Какие листья спрятались на картинке?» 4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p>«Скворушка прощается» муз. Т.Попатенко. «Прогулка в осеннем лесу» • Дыхательное упражнение «Ветер и листья». • Песня «Золотые листочки». Танец-игра с листьями.</p>	<p>Игра «Беги к дереву» Цель: ориентировка в пространстве, закрепление названий деревьев. «Здравствуй осень» • П/игра «Догонялки». • Дыхательное упражнение «Ветер и листья». • Массаж спины «Дождь».</p>
4	<p>Тема: «Овощи» Знания названий овощей. Умение различать их по внешнему виду, вкусу, форме, способ употребления. Правильное употребление глаголов: капусту срезают; свёклу, морковь дёргают; помидор, огурец срывают; картофель выкапывают.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты» 2. «4 лишний» 3. «Угадай по описанию» 4. «Чудесный мешочек» (узнай, назови, опиши» 5. «Магазин» (описательные рассказы) 6. Сварим суп и компот» <u>Чтение:</u> Л.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы» Ю.Тувим «Овощи» Б.Житков «Сад» <u>Пересказ:</u> Б.Житков «Как яблоки собирают» Сказки: «Репка», «Вершки и корешки» <u>Моторика:</u> 1. «Ножницы потерялись» (обрывание «овощей» из бумажных</p>	<p>• «Рассмотри картинку и запомни их» Дети запоминают 2—3 овоща, затем узнают их среди 8 овощей. Игра «Вершки и корешки» Ребенок должен подобрать пары картинок.</p>	<p>«Осенняя ярмарка» • Мимическое упражнение «Арбуз». • Дыхательное упражнение «Синьор-помидор». • Русская народная игра «Огуречик».</p>	<p>«Поможем бабушке Загадушке» • П/игра «Отнесём овощи в погреб». • Игра «Назови ласково». • П/игра «Садовник».</p>

		заготовок, соответствующих по цвету и форме («огурец» - из зелёного прямоугольника, «морковь» - из оранжевого треугольника и т.д.) 2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание «овощей» и «фруктов» 3. «Ждём гостей» - лепка из пластилина «овощей», раскладывание их на блюде.			
Октябрь					
1	Тема «Фрукты. Ягоды.» Понятие «фрукты - ягоды». Названия фруктов, лесных и садовых ягод (морошка, голубика, клубника..., джем, желе, варить, консервировать, сушить. Различать их внешние признаки.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод (лесных, садовых). 2. Беседа о ягодах. 3. Загадывание и отгадывание загадок о ягодах. 4. «Найди две одинаковые банки с вареньем» (по картинке) 5. «Что лишнее и почему?» (клубника, смородина, помидор, и т.д.) 6. «Из чего можно сварить варенье?» <u>Чтение:</u> «Где растёт ягода?» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Рисование «ягоды» Аппликация «Корзина с ягодами»	«Выдели лишнее». «Сложи картинку» Картинка с фруктом, разрезанная на 3 части. Картинка с фруктом, разрезанная на 5 частей. Игра «Четвёртый лишний» Дети выделяют лишнюю ягоду (3 садовые и 1 лесная; 3 лесные ягоды и одна садовая). Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» У каждого ребенка картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.	«Сундучок осени» Динамическое упражнение «Яблоки». Пальчиковая гимнастика «Варим компот». «Танец рябинок» с платочками. «Мишкина малина» Массаж пальцев «Малина». Динамическое упражнение «Прогулка». Пальчиковая игра «Осенний букет». Хоровод «По малину».	«Соберём урожай» • П/игра «Отнесём заготовки в погреб». • П/игра «Садовник». • П/гим. «Компот». «Соберем лесные ягоды» • Игра «Назови ласково». • Массаж пальцев «Малина». • П/игра «Садовник».
2	Тема «Дары осеннего леса» понятие «дары осеннего леса» (ягоды, грибы (съедобные, ядовитые); учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	• А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». • П/гимнастика «Грибочек». • Словарь наречий: пышно, высоко, низко, густо, редко. Многозначность: шляпка, ножка, лисичка.	«Выделение лишнего» • Три дерева и цветок. • Три части дерева и часть цветка. «Продолжи ряд» • Деревья и кусты.	«Колобок - колючий ёж» • Динамическое упражнение «По грибы». • «Танец грибов». • П/игра «Гора-деревко-качка».	«В лесу» • ОРУ «Упражнения с листьями». • Игровое упражнение «С какого дерева листок?». • Подвижная игра «Найди своё дерево», «Шишки, жёлуди, каштаны». • П/гим. «В лесу».

3	<p>Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» Знакомство с разнообразными видами одежды (зимняя, летняя, демисезонная; праздничная, спортивная, специальная; взрослая, детская; женская, мужская; нижнее бельё; тканей и другими материалами, профессиями людей (портниха, закройщица, швея, модельер)</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Что из чего какое?» 2. «Подбери предмет к признаку»: - меховой, - меховая, - меховое. 3. «Кто что делает?» 4. «Ателье» 5. «Универмаг» (ткани, обувь, одежда) 6. «Узнай по описанию» 7. «Разложи по полочкам» (одежда, обувь, головные уборы) <u>Чтение:</u> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплата» <u>Моторика:</u> 1. «Красивая одежда» - обводка трафаретов одежды и заполнение объёма клочками бумаги по методу цветной мозаики. 2. «Маленькие модельеры» - моделирование одежды из различных готовых деталей. 3. «Вижу руками» - определение на ощупь вида ткани (шерстяная, шёлковая, фланель, хлопчатобумажная)</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Цвет и форма» Цель: развитие восприятия цвета и формы. 3. «Найди отличия» 4. «Отгадай загадки» 5. «Что пропало?» 6. «Вопросы на засыпку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии»: зима – шуба, лето – шорты. • «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» 	<p>1. «Полотёр» муз. О.С.Боромыковой 2. «Калоши» муз. А.Филиппенко</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массаж биологически активных зон «Наступили холода». • Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер». • Пальчиковая игра «Перчатки». • Подвижная игра «День и ночь». 	<p>Игра с мячом «Назови одежду» Цель: закрепить названия одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки • Игра «Что пропало?». • Развивающая игра «Сложи комок» <p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки»</p>
4	<p>Тема «Продукты питания» Продукты питания – мясные, рыбные, молочные, кондитерские изделия. Из чего изготавливают? учить образовывать сравнительную степень прилагательных (слаще, гуще,)</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Что перепутал художник» 2. «Сосчитай 1-2-5» 3. Что из чего, какое?» 4. «Отгадай, запомни, назови, расставь по порядку» 5. «Путаница» (деформирован. фраза) <u>Чтение:</u> «Муха-Цокотуха», сказка «Лиса и журавль», Братья Гримм «Горшок каши», А.Гайдар «Голубая чашка» <u>Моторика:</u> 1. «Маленький гончар» - обрывание бумаги по контуру чашки и раскрашивание её. 2. «Разноцветная мозаика» - выкладывание любых предметов, относящихся к посуде, из мозаики.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (продукты) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 3. «Какие предметы спрятались на картинке?» (внимание) 4. «Что лишнее и почему?»</p>	<p>1. «продукты» Н.В.Нищева Пальчиковая игра. 2. «В магазине зеркал» Психогимнастика М.И.Чистяков</p>	<p>1. Игра с мячом «Назови продукты питания» Цель: закрепить названия продуктов. 2. Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закрепить названия продуктов питания.</p>
5	<p>Тема: «Посуда.» Различать и называть кухонную, столовую, чайную, кофейную посуду и столовые приборы. Знать внешние признаки посуды, её назначение; материал из которого изготовлена посуда. Кто изготавливает посуду?</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Что перепутал художник» 2. «Сосчитай 1-2-5» 3. Что из чего, какое?» 4. «Отгадай, запомни, назови, расставь по порядку» 5. «Путаница» (деформирован. фраза) 6. «Магазин посуды» 7. «Сервируем стол к завтраку, обеду, ужину» <u>Чтение:</u> К.Чуковский «Федорино горе»,</p>	<p>1. «Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка. 2. «Подбери картинку» (посуда) Цель: развитие мыслительных операций</p>	<p>1. «Посуда» Н.В.Нищева Пальчиковая игра. 2. «В магазине зеркал» Психогимнастика М.И.Чистяков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко». 	<p>1. Игра с мячом «Назови посуду» Цель: закрепить названия посуды. 2. Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закрепить названия продуктов питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай загадки»

	Где изготавливают? Сложные слова – картофелерезка, мясорубка, соковыжималка и т.д. Продукты питания – мясные, рыбные, молочные, кондитерские изделия.	«Муха-Цокотуха», сказка «Лиса и журавль», Братья Grimm «Горшок каши», А.Гайдар «Голубая чашка» <u>Моторика:</u> 1. «Маленький гончар» - обрывание бумаги по контуру чашки и раскрашивание её. 2. «Разноцветная мозаика» - выкладывание любых предметов, относящихся к посуде, из мозаики.	(классификация, обобщение) 3. «Какие предметы спрятались на картинке?» (внимание) 4. «Что лишнее и почему?»	<ul style="list-style-type: none"> «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). «Назови звук» Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают». 	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционные упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». Игра «Кто быстрее помое посуду» Игра «Что где лежит» Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».
Ноябрь					
1	Тема «Человек. Части тела» Повторить названия частей тела, уметь называть и показывать их на себе, на кукле, на другом человеке; знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.; знать о гигиене.	<u>Игры:</u> 1. П/и «Запомни, назови и повтори движения» 2. «Подбери предмет (часть тела) к действию» (с мячом): Видят - ... (глаза), слышат - ... 3. «Что для чего человеку нужно?» 4. «Отгадай, что это?» (подбор предметов к действиям) 5. «Назови, чего у человека по два» (парные части тела) 6. «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных» (лицо, подбородок, ладони и т.д.) 7. «Назови по порядку от 1 до 5 части тела человека» 8. «Назови части головы, туловища, руки, ноги» <u>Моторика:</u> 1. «Маленький художник» - рисование фигуры человека на песке разными пальцами. 2. «Это человек» - обводка трафарета фигуры человека из папиросной бумаги. 3. Обведение карандашом по контуру правой и левой ладони, обеих стоп.	1. «Чей силуэт?» Цель: развитие воображения. 2. «4 лишний» (голова, шапка, ладонь, шея и т.д.) 3. «Разложи картинки по возрасту, начиная с самого старшего» (младшего) 4. «Найди отличия» 5. Загадывание и отгадывание загадок о частях тела. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка. «Эмоции» Проблемные вопросы: как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым? Сложные инструкции: покажи правой рукой левую ногу.	«Ты нас мама не ищи» муз. О.С.Боромыковой «Весёлые музыканты» <ul style="list-style-type: none"> Массаж носа «Труба». Динамическое упражнение «Злой волшебник». Пальчиковая игра «По клавишам стучу». Подвижная игра «Кто быстрее?». 	Развлечение «Здоровье своё берегу» Цель: закрепить знания о заботливом отношении к своему здоровью. Интеллектуальный тренинг. <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поможем маме», «Оркестр». Игра «Малечина-калечина».
2	Тема «Домашние животные и их детёныши» Названия домашних животных и детёнышей. Чем питаются домашние животные. Части тела. Чем покрыто тело животных. Способы ухода за ними. Жилище. Обучение детей определению признаков, по которым животные относятся к домашним.	<u>Игры:</u> 1. «Кто чем защищается?» 2. «Кто как ест?» 3. «Кто как разговаривает?» 4. «Кто без чего?» 5. «Чей, чья, чьё?» 6. «Назови ласково» 7. Загадай загадку, узнай по описанию. 8. «Назови всю семью» <u>Чтение:</u> Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; Братья Grimm «Бременские музыканты»; Русские народные сказки: «Сивка Бурка», «Хаврошечка» Е.Чарушин «Собака», «Кошка», «Корова», «Лошадь»	1. «Узнай животное по силуэту» 2. «Разрезные картинки» - собрать картинки с изображением домашних животных из 10-12 частей. 3. «Подбери картинку» (дикие, домашние животные) Цель: развитие мыслительных операций (классификация,	Песня – упражнение «Лошадка» муз. Н.Лещинского «Кошкин дом» <ul style="list-style-type: none"> Массаж биологически активных зон «Кисонька». Динамическое упражнение «Гости». Пальчиковая игра «Танец мух». 	Развлечение «Гимнастика зверей» Цель: закрепление названий животных и их повадок, ОВД. «Выставка собак» <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Выставка собак». ОРУ «Верные друзья». ОВД «Дрессировка собак».

		<p><u>Загадки и стихи</u> о животных и птицах.</p> <p><u>Моторика:</u></p> <p>1. «Любимая игра» - делаем клубочки для кошки из шерстяных ниток; уточняем понятия: «намотай», «размотай», «перемотай», «домотай».</p> <p>2. «Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению.</p>	<p>обобщение)</p> <p>4. «4 лишний»</p>	<p>• Инсценировка «Кошкин дом». Массаж спины «Барабан».</p>	<p>• Подвижная игра «Весёлые собачки». Игра малой подвижности «Найди щенка».</p>
3	<p>Тема «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>Названия домашних птиц; детёнышей.</p> <p>Чем питаются домашние птицы. Части тела. Чем покрыто тело птиц. Способы ухода за ними. Жилище.</p> <p>Обучение детей определению признаков, по которым животные относятся к домашним.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Кто как разговаривает?» 2. «Кто без чего?» 3. «Чей, чья, чьё?» 4. «Назови ласково» 5. Загадай загадку, узнай по описанию. 6. «Назови всю семью»</p> <p><u>Чтение:</u> произведений Е.Чарушина о птицах. <u>Загадки и стихи</u> о птицах.</p> <p><u>Моторика:</u></p> <p>1. «Любимая игра» - делаем клубочки для кошки из шерстяных ниток; уточняем понятия: «намотай», «размотай», «перемотай», «домотай».</p> <p>2. «Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению</p>	<p>1. «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением домашних птиц из 10-12 частей.</p> <p>3. «Подбери картинку» (дикие, домашние птицы)</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>4. «4 лишний»</p>	<p>Песня – упражнение «Воробей» муз. Н.Лещинского «Птицы»</p> <p>• Динамическое упражнение «В деревне».</p> <p>• Пальчиковая гимнастика «Кря! Кря! Кря!».</p> <p>• «Танец маленьких утят». Массаж шеи «Петушок».</p>	<p>Развлечение «Гимнастика птиц» Цель: закрепление названий птиц и их повадок, ОВД.</p> <p>«Птичник» ОРУ «Гуси». Развивающая игра «Собери птицу».</p> <p>Подвижная игра «Домашние птицы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колечки».</p> <p>Физкультминутка «Уточки».</p>
4	<p>Тема «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>Уточнить, почему они называются дикими животными, чем питаются, как передвигаются, где живут. Знать названия детёнышей, семью.</p> <p>Подбирать эпитеты к каждому животному.</p> <p>Неповоротливый, хищный, ветвистые, петлять, заготавливать, рыскать, рыть, прятать, грызть.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Подбери предметы, признаки, действия, синонимы, антонимы» 2. «Кто чем питается?» 3. «Кто где живёт?» 4. «Кто чем, как защищается?» 5. «Узнай по описанию» (описательные загадки) 6. «Чей, чья, чьё?» 7. «У кого кто?» 8. «Сравни зверей (больше, выше, длиннее) 9. «Один – много» 10. «Назови ласково» 11. «Кто как зимует?»</p> <p><u>Чтение:</u> И.Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья»; Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; М.Пришвин «Волчишко»; Сказки: «Лиса и козёл», «Заяц – хвоста»</p> <p><u>Моторика:</u></p> <p>1. «Мой медведь» - выкладывание «медведя» из геометрических фигур, полученных путём обрывания из бумаги по контуру или выгибания из проволоки.</p> <p>2. «Рисуем пальцами» - рисование на песке разными пальцами диких животных с опорой на образец (по словесной инструкции)</p>	<p>1. «Что перепутал художник?» (части тела)</p> <p>2. «Какие животные спрятались на картинке?»</p> <p>3. «Кто лишний и почему?»</p> <p>4. «Запомни, повтори, расставь по порядку»</p> <p>• Классификация: хищники, травоядные, всеядные.</p> <p>• Игры на восприятие цвета, размера:</p> <p>• узнай предмет по контуру;</p> <p>• узнай предмет по его части.</p> <p>• Проблемные вопросы: кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)?</p>	<p>«Почему медведь зимой спит?» муз. Л.Книппера</p> <p>«Сказка об умном мышонке»</p> <p>• Массаж биологически активных зон «Белочка».</p> <p>• Динамическое упражнение «Хорёк».</p> <p>• Пальчиковая игра «Медведь и заяц».</p> <p>• Подвижная игра «День и ночь». Массаж спины «Барабан».</p>	<p>Игра «Охотники и звери» Цель: развивать навыки метания, закреплять названия животных наших лесов, их повадки.</p> <p>«Прогулка в лес»</p> <p>• Интеллектуальный тренинг.</p> <p>• Подвижная игра «Назови зверя», «Медведь».</p> <p>• Игра «Малечина-калечина».</p>
Декабрь					

1	<p>Тема «Зима» Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой; обратить внимание на признаки зимы; вспомнить названия времён года и зимних месяцев; назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы; закрепить знания детей о различных свойствах предметов (снег пушистый, рыхлый, холодный... и т.д.) Зима снежная, суровая, морозная; день короткий, морозный, зимний.</p>	<p>Игры: 1. «Телефон» (назови признаки зимы) 2. «До-между-после» (зимние месяцы, времена года) 3. «Писатель» (составление описательных рассказов о зиме) 4. «Что за чем и перед чем?» Чтение: А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», И.Никитин «Встреча зимы» Моторика: 1. «Сказочный иней» - обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на тёмный лист бумаги. 2. «Снег идёт» - наклеивание на готовый зелёный трафарет ёлки мелких ватных комочков.</p>	<p>1. «Вспомни, запомни, напиши» Цель: развитие зрительной памяти, умение воспроизвести запомнившееся. 2. «4 лишний» 3. «Найди отличия» 4. «Составь рассказ по картинке, используя план»</p>	<p>«Будет горка во дворе» муз. Т.Попатенко</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массаж биологически активных зон «Снеговик». • Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер». • Пальчиковая игра «Снеговик». 	<p>Развлечение «Путешествие в страну снежинок» Цель: закрепление явлений природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «Зимняя зарядка». • Развивающая игра «Сложи комок». • Подвижная игра «Снежок», «Вьюга».
2	<p>Тема «Зимние забавы» Спросить у детей, в какие игры любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; вспомнить и назвать зимние виды спорта, какой зимний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нём он знает. Подбор однородных определений (зима снежная, суровая, морозная), сказуемых (снег идёт, падает, ложится; снежинки летят, кружатся, вьются).</p>	<p>1. Повторение стихов русских поэтов о зимних забавах детей. 2. Повторение рассказа-миниатюры о своём весёлом зимнем развлечении. 3. Рисунок или аппликация «Моё весёлое зимнее развлечение» Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» Игры: 1. «Отгадай сказку по действующим лицам» 2. «Отгадай сказку по иллюстрации» 3. «Волшебная цепочка» 4. «Узнай по описанию» Изобразительная деятельность: Лепка «Дети катают снежный ком» «Снеговик»</p>	<p>1. «Найди отличия» 2. «Что лишнее и почему?» 3. «Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать» (лыжи, коньки, санки и др.) 4. «Забавные превращения» Цель: развитие воображения, творческого мышления.</p>	<p>«Саночки» муз. А.Филиппенко</p> <p>«Снежная баба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массаж биологически активных зон «Снеговик». • Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер». • Пальчиковая игра «Снеговик». <p>Игра на внимание «Снежная баба».</p>	<p>Игра «Ой мороз», «Два Мороза» Цель: закрепление ОВД, речевых навыков и звукопроизношения.</p> <p>«Зимние развлечения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «На санках». • ОРУ «Зимняя зарядка». • Развивающая игра «Сложи комок». • Подвижная игра «Снежок», «Вьюга». <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p>
3	<p>Тема «Зимующие птицы» Рассмотреть с детьми на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими. Во время прогулки</p>	<p>Чтение: И.Соколов-Микитов «Глухари», М.Горький «Воробышек» Пересказ: П.Соколов «Снегири», А.Аксёнова «Мы – ваши друзья» Игры: 1. «Телефон» (зимующие птицы, признаки, действия) 2. «Улетают – не улетают» 3. «Узнай по описанию». 4. «У кого кто?» (птенцы) 5. «Большой – маленький»</p>	<p>1. «Найди отличия» 2. «Какие птицы спрятались на картинке?» 3. Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. 4. «Что лишнее и почему?»</p>	<p>Чистоговорка с пением «Воробышки» Боромыкова О.С.</p> <p>«Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическое упражнение «Воробы и кот». • Пальчиковая 	<p>Игра «Перелёт птиц» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах, ориентировка в пространстве.</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по коллажу «Зимующие птицы». • ОРУ «Мы весёлые

	рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор (на участок); Провести беседу с детьми о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; Воробьи нахохлились. Прилетают кормиться. Воробьи голосистые, шумные, беспомощные.	6. «Семейка слов» (снегирь) 7. Составление описательных загадок. Наблюдение за зимующими птицами на прогулке. <u>Моторика:</u> 1. «Птицам понравится» - украсить «кормушку» цветной проволокой (по картону продеть проволоку в заранее сделанные дырочки) 2. «Чудеса из бумаги» - изготовление птицы методом оригами. 3. «Маленький конструктор» - складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму.	5. «Разрезные картинки» - складывание целой картинки с изображением различных птиц из (10-12 частей) 6. «Аналогии» Цель: развитие аналитического мышления	гимнастика «Дятел». • Гимнастика для глаз «Сова». Скороговорка «Кукушонок и капюшон».	птички». • Подвижная игра «Голуби и кот». Подвижная игра «Птицелов».
4	Тема «Новогодний праздник» Рассмотреть в детском саду новогоднюю ёлку, совместно с детьми её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны; назвать их; сравнить игрушки по величине и цвету; новогоднее настроение, сценки, выступления. Ёлка, праздник, хоровод. Стройная, пахучая, душистая, блестящая. Наряжать, встречать. Развешивать.	<u>Чтение:</u> 1. В.Сутеев «Ёлка» 2. А.Барто «В защиту Деда Мороза» 3. Е.Серова «Новогоднее» 4. З.Александрова «Дед Мороз» <u>Моторика:</u> «Скоро Новый год» -изготовление ёлочных украшений (фонарики, флажки, гирлянды) <u>Игры:</u> 1. «Чудесный мешочек» (что принёс Дед Мороз) 2. «Что перепутал художник» 3. «Слоги слово загадали» <u>Составь рассказ</u> по сюжетной картине «Новый год»	1. Д/и «Собери целое» 2. Д/и «4 лишний» 3. «Геометрическое лото» Цель: развитие воображения.	«Новогодние игрушки» муз. А.Варламова «Российский Дед Мороз» «В лесу родилась ёлочка»	Игра «Ой мороз», «Два Мороза» Цель: закрепление ОВД, речевых навыков и звукопроизношения. • Подвижная игра «Снежок», «Вьюга».
Январь					
2	Тема «Дом и его части» Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры), назначении комнат в квартире. Формировать понятия «вверху, внизу, высокий, низкий».	• «Расскажи о своём доме» • Игра «Сложи картинку» (строим дом) «Скажи со словом много» дом – много домов и т.д. «Семейка слов» Дом – домашний, домовый, ... и т.д. Чтение и заучивание стихов. Рисование «Дом» Рассматривание иллюстраций.	• «Построй дом из геометрических фигур» • «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены) • «Разрезные картинки» (8—10 частей).	«Новоселье» Упражнение «Песня сороки» Массаж рук «Строим дом». Динамические упражнения «Гости» «Танец с погремушками» Музыкально-ритмическая композиция «Маляры»	«С новосельем» • ОРУ «Будь сильным». • Упражнение «Весёлые ребята», «Строим дом» • Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»
3	Тема « Мебель» Мебель в групповой комнате, дома. Названия видов мебели, её составных частей, назначение. Различать мебель: кухонную, столовую,	<u>Д/и и С/р игры:</u> 1. «Угадай по описанию» 2. «Кто больше» 3. «Телефон» 4. «Кому что нужно?» <u>Чтение:</u> Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» Ю.Тувим «Всё для всех» С.Маршак «Откуда стол пришёл?!	1. «Подбери картинку» (мебель, электробытовые приборы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация,	«Лягушки и журавлики» муз. О.С.Боромыковой «Новоселье» • Упражнение «Песня сороки».	Игра с мячом «Назови мебель» Цель: закрепить названия мебели.

	гостиную, мебель для спальни. Где и кем изготавливается мебель.	<u>Моторика</u> : 1. Выложить из спичек фигуры (табурет, окно, кровать) и выучить стихи: а) На табуретке сидят за столом, и без неё уютен наш дом. б) Поставим в спальню мы кроватьку, и спать на ней мы будем сладко. в) В комнате нашей большое окно, вижу лужайку я из него. 2. «Комната для кукол» - выкладывание из палочек «жилой комнаты» 3. «Вижу руками» - определение на ощупь материала, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)	обобщение) 2. «Чего не стало?» 3. «Что изменилось?» 4. «Запомни и назови». 5. «Что лишнее и почему?»	• Массаж рук «Строим дом». • Динамические упражнения «Гости». «Танец с погремушками».	• Игра «Что стоит у нас в квартире». • Пальчиковая гимнастика с мячом-ёжиком. Игра «Расставим мебель».
4	Тема «Бытовые приборы» представления о бытовых приборах, о назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (пылесос, холодильник, телевизор и др.); о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. упражнять в образовании сложных слов – пыль сосёт – пылесос и др.	• А/упр. «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». • Синонимы: светильник - бра. • Образование мн. числа существительных. • Рассказ по теме: Если бы я был утюгом...	• «Выделение лишнего». • «Запомни, какие геометрические фигуры видел» (по Ф.Е.Рыбакову). Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 3—4 фигуры, а затем отыскать их.	• «Подскажи словечко». • «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). • «Назови звук».	• «Отгадай загадки» • Арт. упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». • П/игра «Кто быстрее».

Февраль

1	Тема «Животные холодных стран» Названия животных Севера. Знать внешние признаки животных. Чем питаются, как передвигаются, где обитают. Знать семью животного. Подбирать синонимы, антонимы, эпитеты к каждому животному. Ловкая, грациозная, прожорливый, неуклюжий; рычит, трубит, извивается	<u>Чтение</u> : Художественных произведений: «Умка», «Про моржа» <u>Игры</u> : 1. «Кто где живёт?» 2. «Кто чем питается?» 3. «Летает – не летает» 4. «Хищное – травоядное» 5. «У кого кто?» 6. «Назови ласково» 7. «Телефон» (родствен. слова, признаки, действия) 8. «Скажи иначе» 9. «Скажи наоборот» <u>Моторика</u> :	1. «Какие звери спрятались на картинке?» 2. «Отгадай загадки и запомни отгадки» 3. «Найди отличия» 4. «Кто лишний и почему?»	«Задача» муз. О.С.Боромыковой • Динамическое упражнение «Чудесное превращение». • Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». • Ритмическая игра «Часы». • Чистоговорки.	Развлечение «Северный полюс» Цель: развивать навыки ОВД, закреплять названия животных холодных стран, их повадки.
2	Тема «Животные жарких стран» Названия животных жарких стран. Знать внешние признаки животных. Чем питаются, как передвигаются, где обитают. Знать семью животного. Подбирать	<u>Чтение</u> : Б.Житков «Про слона», И.Крылов «Басни», Киплинг «Рассказы из книги джунглей», С.Маршак «Где обедал воробей», Б.Заходер «Мохнатая азбука» <u>Игры</u> : 1. «Кто где живёт?» 2. «Кто чем питается?» 3. «Летает – не летает» 4. «Хищное – травоядное» 5. «У кого кто?»	1. «Какие звери спрятались на картинке?» 2. «Отгадай загадки и запомни отгадки» 3. «Найди отличия» 4. «Кто лишний и почему?» 5. «Какие звери спрятались	«Африканское сафари» • Динамическое упражнение «Чудесное превращение». • Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». • Ритмическая	Развлечение «Джунгли» Цель: развивать навыки ОВД, закреплять названия животных жарких стран, их повадки. «Африканское сафари»

	<p>синонимы, антонимы, эпитеты к каждому животному. Ловкая, грациозная, прожорливый, неуклюжий; рычит, трубит, извивается.</p> <p>Дифференциация звуков С-Ш.</p>	<p>6. «Назови ласково» 7. «Телефон» (родствен. слова, признаки, действия) 8. «Скажи иначе» 9. «Скажи наоборот» <u>Моторика:</u> «Зоопарк» - на трафарет лошади наклеить чёрные и белые полоски, нарезанные ножницами, - зебра; на жёлтый трафарет леопарда – коричневые пятна (клочки коричневой бумаги, полученные путём обрывания).</p>	<p>на картине?» 6.«Найди отличия» 7.«Четвертый лишний» Лев, жираф, белый медведь, слон. Зебра, Африка, носорог, бегемот. Словесно-логическое мышление: слон выше бегемота, но ниже жирафа. Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто выше жирафа?</p>	<p>игра «Часы». • Чистоговорки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Сафари – парк» • ОРУ «Эти забавные животные» • Игра «Назови, чье это» • Игра «Собери животное» • П/игра «Зебры, львы, слоны».
3	<p>Тема «Защитники Отечества» Что это за праздник, кто такие защитники Отечества. Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать уважение и любовь в Российской Армии.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Кто служит в Армии?» 2. «Подбери признак» (смелый, храбрый, отважный) 3. «Что делают?» (лётчик, вертолётчик, танкист, подводник и др.) 4. «Какое слово не подходит?» 5. «Объясни словечко» 6. «Слушай команду» 7. «Кому что нужно?» <u>С/р игры:</u> 1. «Военный корабль» 2. «Пограничники» <u>Загадывание и отгадывание загадок.</u> <u>Объясни пословицы.</u> (Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством) <u>Чтение:</u> С.Михалков «Быль для детей» Ю.Коваль «На границе» (из кн. «Путешествие на границу») А.Митяев «Землянка» <u>Моторика</u> Выложить из спичек фигурку по образцу. (танк, самолёт и т.д.)</p>	<p>1. «Лабиринт» (по какой дорожке должен пройти пограничник, чтобы прийти к своей заставе?) 2. «Кто (что) лишний и почему?» 3. «Найди отличия» 4. «Найди ошибки художника» • «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка). • «Разложи картинки последовательно и составь по ним рассказ» (серия из 4-5 сюжетных картинок). «Пространственные фигурки» (сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.)</p>	<p>Развлечение посвящённое «Дню Защитника Отечества» «Крокодил Гена идёт в армию» • Массаж ушей «На границе». • Динамическое упражнение «Пограничники». • Пальчиковая игра «Бойцы - молодцы». • Подвижная игра «Кто быстрее?». • Игра на внимание «Сигнальщики».</p>	<p>П/и «Слушай команду» Спортивное соревнование посвящённое «Дню Защитника Отечества» «Наша армия сильна» • Упражнения: «Солдаты», «Танки», «Конница», «Тянем пушку». • ОРУ «Мы сильные и крепкие». • Развивающая игра «Будем в армии служить». • Подвижная игра «У солдат порядок строгий». • Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p>
4	<p>Тема «Транспорт» Вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города; напомнить о необходимости соблюдать правила дорожного движения; повторить домашний адрес, адрес детского сада. Наблюдения за уличным движением. Виды транспорта: наземный, подземный, водный,</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Кто на чём едет?» 2. «Отгадай, запомни, расставь по порядку» 3. «Сосчитай 1-2-5» 4. С/р игры: «Автобус», «Самолёт» <u>Чтение:</u> 1. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» 2. И.Калинина «Как ребята переходили улицу» 3. С.Сахарнов «Самый лучший пароход» 4. М.Ильин «Машины на нашей улице»</p>	<p>1. «Подбери картинку» (транспорт грузовой, легковой, специализированный) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 2. «4 лишний» 3. «Что изменилось?» 4. «Сложи картинку» - разрезная картинка</p>	<p>Песенка знака («Велосипедное движение запрещено» С.Мирлобов) «Поиграем в поезд» • Упражнение «Самолёт летит». • Массаж спины «Паровоз». • Подвижная игра «Кто скорее возьмёт»</p>	<p>Игра «Автомобили» Цель: закреплять знания правил дорожного движения. «Машины разные нужны» • ОРУ «Машины». • Игра «Чудо-Соты». • П/игра «Цветные автомобили», «Узнай»</p>

воздушный, железнодорожный. Грузовой, легковой, специализированный. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары.	5. И.Туригин «Человек заболел» Составление описательных загадок, рассказов о транспорте. Составление рассказов по сюжетным картинкам. <u>Моторика:</u> 1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание на листе бумаги контура грузовика пластилиновыми жгутиками по словесной инструкции (прямоугольник, квадрат, 2 кружка) 2. «Вижу руками» - определить на ощупь, какая игрушка спрятана в мешочке (машинки легковые и грузовые, самолёты, лодки и др.)	транспорта из 10-12 частей. • Проблемные вопросы: чем отличается самолет от ракеты? • Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. • 4-й лишний: наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт.	игрушку». Музыкально-ритмическая композиция «Пилоты».	знак», «Найди светофор». Игра малой подвижности «Светофор».
--	---	--	---	---

Март

1	Тема «Профессии» Закрепить названия профессий, сферы обслуживания искусства, сельского хозяйства, строительства. Названия инструментов, спец.одежды. Что делают? Где работают?	<u>Чтение:</u> С.Михалков «А что у вас?», Я.Аким «Неумейка», Д.Родари «Какого цвета ремёсла?», П.Бажов «Серебряное копытце», М.Пожарова «Маляры», Ю.Тувим «Всё для всех» <u>Игры:</u> 1. Лото «Кому что нужно?» 2. «Назови профессию» 3. «Кто где работает?» 4. «От каких профессий произошли фамилии?» (Столяров – столяр и др.) 5. «Скажи по другому» <u>Моторика:</u> 1. «Продавец – покупатель» - чудеса из бумаги. Делаем кошелек для игры в магазин методом оригами. 2. «Слесарь – сборщик» - делаем из проволоки «детали машины»: 2 прямоугольника, 2 круга и собираем «машину» из деталей. 3. «Учитель» - вылепить буквы из пластилина или выложить из полосок бумаги, полученных путём обрывания.	1. «Найди отличия» 2. «Что общего и чем отличаются» • Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать и почему» • «Что лишнее и почему?» Продавец, товар, грузчик, кассир. Врач, больной, медсестра, массажист.	«Воспитатель» муз. О.Поляковой «Весёлые музыканты» • Массаж носа «Труба». • Динамическое упражнение «Злой волшебник». • Пальчиковая игра «По клавишам стучу». • Подвижная игра «Кто быстрее?».	Игра «Угадайте, что я делаю» Цель: закрепление знаний о профессиях. «Все работы хороши» • ОРУ «Дворники» (с гимнастической палкой). • Игра «Угадай, кому это нужно?». • П/игра «Найди себе пару».
2	Тема «Наша улица, наш город» Образование прилагательных: Одно-двухэтажный, шестнадцати, многоэтажный, слова с противоположным значением (улица длинная, короткая, дом высокий, низкий, дорога широкая,	1. Закрепить знания домашнего адреса. 2. <u>Игры:</u> «Нарисуй дом и назови его части», «4 лишний», «Кто больше знает улиц в нашем городе» 3. С/р игры: «Путешествие по городу», «Почта» 4. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток с изображением города.	1. «Найди отличия» 2. «Как машине проехать к дому» (лабиринт) 3. «Что лишнее и почему?» 4. «Ребята с нашего двора»	«Новоселье» • Упражнение «Песня сороки» • Массаж рук «Строим дом». • Динамические	«Автомобили» Цель: закрепляем правила дорожного движения. «С новосельем» • ОРУ «Будь сильным». • Упражнение

	<p>узкая. Как называется город в котором они живут, улица, на которой находится дом; обратить внимание, в честь чего назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нём есть; рассмотреть иллюстрации, открытки, фотографии с изображением города.</p> <p>Дифференциация звуков 3-Ж, Ж-Ш.</p>	<p>5. Составление рассказа о своем любимом городе по плану.</p> <p><u>Моторика:</u></p> <p>1. «Мой дом» - работа со строительным материалом. Строительство домов различной этажности.</p> <p>2. «Зрительный диктант» - выкладывание дома из геометрических фигур по образцу. (по словесной инструкции).</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение стихов о родном городе.</p>	<p>Цель: развитие эмоциональной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Построй дом из геометрических фигур» • «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены) • «Разрезные картинки» (8—10 частей). 	<p>упражнения «Гости»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Танец с погремушками» <p>Музыкально-ритмическая композиция «Маляры»</p>	<p>«Весёлые ребята», «Строим дом»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос»</p>
3	<p>Тема «Весна»</p> <p>представления о весне ее приметах. активизировать словарь по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать. Таять, пригревать, капать, появляться. Течь, грохать, набухать, расцветать.) Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. • Антонимы: прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный. • Словообразование: сложные слова (первоцвет, ледоход). • Подбор родственных слов: весна, луч. • Многозначность: луч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на восприятие цвета, формы, размера: • Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). • Проблемные вопросы: почему весна приходит после зимы, а не после осени? • Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. 	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». • Пальчиковая гимнастика «Ласточка». • Ритмическая игра «Часы». • Песня о весне (по выбору). • Подвижная игра «Займи скворечник». 	<p>«Весеннее пробуждение природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «Весна, весна на улице». • Игра «Подбери маму малышам». • Подвижная игра «Зайчиха и зайчата», «Скворцы и кошки». • Упражнения: «Весенняя зарядка», «Весна». • Игра «Лесной переполох».

4	<p>Тема: «Перелётные птицы» Узнавание птиц на картинках. Улетают на юг, потянулись к югу, летят клином журавли, курлычут. Вспомнить с детьми, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в тёплые края на зиму; назвать птиц, которые улетают на юг. Почему они называются перелётными. Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль.</p>	<p><u>Чтение:</u> 1. А.Барто «Лебединое горе». 2. Е.Благинина «Улетают, улетели» (заучивание) 3. А.Барто «Перед отлётом» 4. П.Снегирёв «Скворец» 5. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» 6. Ц.Гаршин «Лягушка-путешественница» <u>Пересказ:</u> 1. И.Соколов-Микитов «Улетают журавли» 2. Г.Скребицкий «Первыми тронулись в путь» <u>Игры:</u> 1. «Улетают – не улетают» 2. «Кто как кричит?» 3. «Телефон» (родствен. слово, признаки, действия) 4. «Скажи по-другому» (смелая – храбрая, отважная) 5. «Узнай по описанию» <u>Моторика:</u> 1. «Маленький художник» - обводка трафаретов птиц из папиросной бумаги, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост; заполнить точками голову; остальное заштриховать линиями сверху вниз) 2. «Чудесное дерево» - заполнение объёма трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики. 3. «Поможем птицам» - сортировка рисовой и гречневой крупы.</p>	<p>1. Д/и «4 лишний» Цель: развитие логических форм мышления. 2. «Узнай птиц по силуэту» 3. «Найди отличия» (предлагаются 2 сюжетные картинки по сказке «Гуси лебеди» 4. «Что лишнее и почему?» 5. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением птицы из 10-12 частей.</p>	<p>«Скворушка прощается» «Птицы» • Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». • Пальчиковая гимнастика «Ласточка». • Ритмическая игра «Часы». • Массаж шеи. • Песня о весне (по выбору). Подвижная игра «Займи скворечник».</p>	<p>Игра «Перелёт птиц» Цель: закрепление знаний о перелётных птицах, ориентировка в пространстве. «Путешествие лягушки» • ОРУ «Цапли». • Упражнение «Мы уточки». • Подвижная игра «Птицелов». Игра малой подвижности «Уточки».</p>
---	---	---	---	---	---

Апрель

1	<p>Тема «Семья» Состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры и др.) Знание своего адреса, своего полного имени, своего возраста, полных имён и фамилий родителей, их профессии и места работы. Воспитание уважения к труду родителей. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношения детей в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим; помощь взрослым в быту.</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Какая твоя мама?» 2. «Назови ласково» 3. «Назови отчества женщин и мужчин» 4. «Кто из этих людей твои родственники?» 5. «Назови профессию» 6. «Золушка» <u>С/р игры:</u> 1. «Семья» <u>Чтение:</u> А.Аким «Бабушка болеет» Л.Квитко «Бабушкины руки» В.Осеева «Сыновья» Нанайская сказка «Айога» <u>Загадывание и отгадывание загадок.</u> <u>Объясни пословицы.</u> (При солнышке – тепло, при матери – добро. Вся семья вместе – так и душа не на месте. И т.д.) <u>Моторика:</u> 1. Выложить из спичек фигуры. (изображения посуды, мебели и др.) 2. «Комната» - выкладывание из палочек «жилой комнаты»</p>	<p>1. «Найди отличия» 2. «Кто лишний и почему?» 3. «У кого какой шарик?» • Игры на восприятие: какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. Проблемные вопросы: как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым?</p>	<p>Утренник «Международный женский день – 8 Марта» «Моя мама лучше всех» • Упражнение «Дело было вечером...». • Развивающая игра «Кто назовёт больше действий». • Подвижная игра «Помощники». Игра «Полубуйтесь, мамы, на нас - дошколят».</p>	<p>Спортивное развлечение посвящённое «Международному женскому дню – 8 Марта» «У мамы руки золотые» • Упражнение «Дело было вечером...». • «Полубуйтесь, мамы, на нас - дошколят». • Развивающая игра «Кто назовёт больше действий». • Подвижная игра «Помощники».</p>
---	---	--	--	--	--

		3. Бельевые прищепки. (прищеплю прищепки ловко я на мамину верёвку)			
2	Тема «Космос» Закрепить знания детей о космосе, о космонавтах. Знать, что 12 апреля отмечается День космонавтики, имя первого лётчика-испытателя. Юрий Гагарин, галактика, комета, созвездие, скафандр и т.д.; взлетать, падать; звёздный, лунный, солнечный, космический, межпланетный.	Игры: 1. «Сосчитай до пяти» (один искусственный спутник) 2. «Скажи наоборот» 3. «Где какой?» (на земле – земной и т.д.) 4. «Какое слово не подходит?» (слова родственники) 5. «Добавь нужное слово» Загадывание и отгадывание загадок. Чтение: М.Бул «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит?», «Космические станции» Р.Скейчел «Искусственные спутники» Изобразительная деятельность: Аппликация «Космический корабль»	1. «Найди отличия» 2. «Что лишнее и почему?» 3. «Найди две одинаковые ракеты» Загадки • Игра «Найди отличия». • «Подскажи словечко» • Словарь глаголов: прилуняться, отражать, приземляться, падать. «Найди 2 одинаковые ракеты».	Тематическое развлечение посвящённое Дню Космонавтики. «Будем космонавтами!» • Упражнение «Будем космонавтами» • «Танец звёзд» Подвижная игра «Замри». • Динамическое упражнение «Строим звездолет» • Марш Голосовое упражнение «Радиоволны»	Спортивное развлечение посвящённое Дню Космонавтики «Юные космонавты» • ОРУ «Космические мотивы» • Игра на внимание «Наши инопланетяне» • Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» Развивающая игра «Сложи квадрат»
3	Тема «Поздняя весна. Насекомые» Называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Куколка, жужжание, сбор мёда, рой. Уметь составлять описательные рассказы о насекомых. Дифференциация звуков Ц-С	Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов, насекомых. Игры: 1. «Узнай по описанию» 2. «Соберём букет» 3. «4 лишний» 4. «Что где растёт?» 5. «Отгадай цветок по звуку, по слогу» 6. Лото «Цветы цветут» 7. «Кто где живёт?» (насекомые) 8. «Кто как передвигается?» 9. «Подбери признак» Чтение: А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черёмуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Л.Квитко «Жучок» В.Бианки «Приключения муравьишки» И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» Изобразительная деятельность: Рисование: «Цветы» (по выбору) разными способами. Кляксография «Стрекоза» Аппликация «На зелёной полянке», «Бабочка» Оригами «Цветы».	• Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Проблемные вопросы: почему весна приходит после зимы, а не после осени? Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. Классификация: летающие, ползающие, организованные. Игры на восприятие цвета, формы и размера: узнай предмет по его части. 4-й лишний: насекомые- птицы. Объясни значение выражения: тружусь как пчелка.	«Весна» • Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». • Пальчиковая гимнастика «Ласточка». • Ритмическая игра «Часы». • Песня о весне (по выбору). Подвижная игра «Займи скворечник». «Муха - Цокотуха» • Упражнение «Муха - Цокотуха». • «Танец с колечками». • Подвижная игра «Спрячься от паука!». • Подвижная игра «Фонарик». • Чистоговорки.	«Весеннее пробуждение природы» • ОРУ «Весна, весна на улице». • Игра «Подбери маму малышам». • Подвижная игра «Зайчиха и зайчата», «Скворцы и кошки». • Упражнения: «Весенняя зарядка», «Весна». Игра «Лесной переполох». «На лужайке» • ОРУ «Бабочки» Пальчиковая гимнастика «Пчела». Подвижная игра «Мотылёк», «Весёлые пчёлы». Развивающая игра «Сложи насекомое». Игра «Подбери бабочку к цветку».
4	Тема «Цветы» Названия цветов (садовых, полевых, комнатных и др.), их строение: корень, стебель, листья, цветы, бутон...; влаголюбивые,	Экскурсия в оранжерею (наблюдение и уход за комнатными растениями) Игры: 1. «Запомни и повтори» 2. «Подбери признак» 3. «Что лишнее и почему?» 4. «Что изменилось?»	• «Продолжи ряд» (по цвету). • Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» (лесные, полевые цветы).	«Кактус» муз. М.Протасова • «Подскажи словечко»	Упражнение «Цветы» Цель: закрепление Названий комнатных цветов. Обследование • «Отгадай загадки»

<p>теневыносливые, светолюбивые. Способы размножения. Уметь ухаживать за растениями.</p> <p>Дифференциация звуков Ш – С – Съ.</p>	<p>5. «Узнай по описанию» 6. «Ботаническое лото» <u>Чтение:</u> С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» В.Катаев «Цветик – семицветик» О.Буцень «О чём рассказала герань» Г.Горбовский «Кактус» <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сансевиера» (карандашами), «Фиалки» (красками) Аппликация «Кактус»</p>	<p>• Игры на восприятие: подбери цветок к цветовым символам; что изменилось? 4-й лишний: цветы - деревья; садовые - полевые цветы.</p>	<p>• «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). • «Назови звук» • Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».</p>	<p>• Артикуляционные упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». • П/игра «Кто быстрее посадит цветы» Игра «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».</p>
--	--	--	--	---

Май

<p>1</p>	<p>Тема «День Победы» Значения слов и словосочетаний «Ветеран», «победа», «подвиг», «героический поступок», орден, медаль, салют, иллюминация, блокада, фашисты. Праздничный, торжественный, парадный, украшенный, сражаться, освободить, звучать.</p>	<p>Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» <u>Чтение:</u> С.Алексеев «первый ночной таран», «Дом» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» <u>Д/и и с/р игры:</u> 1. «Скажи дальше» 2. «Скажи иначе» (смелый) 3. «Семейка слов» (герой, защита) <u>Моторика:</u> 1. Лепка «Пограничник с собакой» 2. Аппликация «Букет»</p>	<p>• «Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам). Пиктограмма (по А.Р.Лурия). Ребенку предлагается лист чистой бумаги и карандаш. Инструкция: запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена.</p>	<p>Развлечение «День Победы» • Логоритмическое упражнение «Парад». • П/игра «Построй крепость». • Игра малой подвижности «Внимательный разведчик». «Донеси пакет».</p>	<p>Развлечение «Бравые солдаты» Цель: развитие ОВД, воспитание патриотизма. «Хотим под мирным небом жить!» • Логоритмическое упражнение «Парад». • ОРУ «Солдаты». • П/игра «Построй крепость». Игра малой подвижности «Внимательный разведчик».</p>
<p>2</p>	<p>Тема: «Школа и школьные принадлежности» В нашей стране учатся все дети. Для того, чтобы стать в будущем образованным, уметь надо много знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу. В школе дети узнают обо всём, что нас окружает, учатся работать. Учиться трудно, но интересно. Школьные предметы преподают в школе. Школьные принадлежности, учебный класс, учебная доска, мел, указка, парты, глобус; решать, думать, мыслить; образованный, мудрый, учёный. Повторение пройденного</p>	<p>Экскурсия в школу. <u>Игры:</u> 1. «Кто быстрее соберётся в школу» 2. «Подбери признак» 3. «Подскажи словечко» Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Пословицы. <u>Чтение:</u> С.Я.Маршак «Первый день календаря» З.Александрова «В школу» Л.Н.Толстой «Филиппок» А.Барто «В школу» Л.Воронкова «Подружки идут в школу» В.Берестов «Читалочка» <u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Школа» (из геометрических форм)</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Что изменилось?» 3. «Что прибавилось?» 4. «Найди два одинаковых предмета» 5. «Разрезные картинки» - собирать картинки с изображением школьных принадлежностей из 10-12 деталей.</p>	<p>• Игра «Подскажи словечко» • «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). • Игра «Назови звук»</p>	<p>• «Отгадай загадки» • Арт. упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». • П/игра «Кто быстрее»</p>

	(«Звук», «Согласный», «Гласный», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», звукослоговой анализ слов)				
3	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
4	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование

3.Механизмы реализации программы

Сетевое взаимодействие

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрены:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками.

Информационное обеспечение

В течение учебного года в образовательном учреждении будут созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов на сайте ДОУ.

Приложение

**План
консультативной работы учителя-логопеда**

№	Название раздела, модуля, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
1.	Методические рекомендации			
1.1	Рекомендации для родителей адаптационной группы от 1 года до 3 лет «Что делать, если ваш ребенок не говорит».	Родители	март	учитель-логопед
1.2	Рекомендации для родителей подготовительной к школе группы «Портрет будущего первоклассника».	Родители	апрель	учитель-логопед
2.	Консультации			
2.1	Индивидуальное консультирование «Коррекционно- педагогическая работа с детьми с ОВЗ».	Родители	понедельник среда в течение года	учитель-логопед
2.2	«Эффективные способы развития речи детей раннего возраста».	Родители адаптационной группы от 1 года до 3 лет	май	учитель-логопед
3.	Обучающий практикум			
3.1	«Эти непослушные звуки» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков).	Родители	понедельник среда в течение года	учитель-логопед
3.2	«Игры на развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ».	Родители	понедельник среда в течение года	учитель-логопед
3.3	«Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей».	Родители	понедельник среда в течение года	учитель-логопед

**План информационно-просветительской
работы учителя-логопеда**

№	Название раздела, модуля, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выступления на родительских собраниях			
1.1	«Речевая готовность к школе»	Родители	декабрь	учитель-логопед
1.2	«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовка к проведению ПМПк и ПМПК).	Родители	январь	учитель-логопед
1.3.	«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - «Игротека речевых игр»).	Родители	май	учитель-логопед
2.	Выступления на педагогических советах, методических объединениях			
2.1	Подготовка к проведению ПМПК	Воспитатели специалисты	январь	учитель-логопед
2.2	Совещание ПМПк	Воспитатели специалисты	Январь- февраль- март	учитель-логопед
2.3	Подготовка к проведению ПМПК	Воспитатели специалисты	март	учитель-логопед
2.4	Итоги коррекционно-педагогической работы за год	Воспитатели специалисты	май	учитель-логопед

**План педагога-психолога
по консультативной и информационно-просветительской работе
План консультативной работы**

№	Название раздела, модули, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения
<i>1</i>	<i>Методические рекомендации</i>		
1.1	«Ребенок поступает в детский сад»	воспитатели, родители	октябрь, ноябрь
1.2	«Профилактика утомления»	воспитатели	январь
1.3	«Эффективная психогимнастика»	воспитатели	март
1.4	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	воспитатели, специалисты, родители	май
<i>2</i>	<i>Консультации</i>		
2.1	«Психофизиологическая готовность к школе»	воспитатели, родители	май
2.2	«Стресс и его последствия»	воспитатели	апрель
2.3	«Не хочу быть капризулей»	родители	март
2.4	Шесть рецептов избавления от гнева	родители, педагоги	апрель

План информационно-просветительской работы педагога-психолога

№	Название раздела, модули, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения
<i>1</i>	<i>Выступления на родительских собраниях</i>		
1.1	«Мы уже не малыши или первые шаги в детский сад»	родители	октябрь
1.2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	родители	апрель
1.3	«Готовимся к школе»	родители	апрель
1.4	«Итоги диагностики познавательного развития»	родители	май
<i>2</i>	<i>Выступления на педагогических советах, методических объединениях</i>		
2.1	«Психологические игры и упражнения для детей»	воспитатели, специалисты	ноябрь
2.2	«Итоги психологического тестирования: уровень развития креативного потенциала педагогов»	воспитатели, специалисты	март
2.3	Отчет по диагностике НПП	воспитатели, специалисты	январь
2.4	Анализ нервно-психического развития детей.	воспитатели, специалисты	май

Педагог-психолог _____

Имя ребёнка _____

Возраст _____

Заключение ПМПК _____

-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия.

-Развитие социально-значимых умений.

-Развитие коммуникативных навыков.

-Развитие общих интеллектуальных умений

ребенка: память, внимание, мышление.

-Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.

- Развитие ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать

представление о взаимодействии

внешних объектов и тела.

- Развитие мелкой моторики рук ребенка.

Индивидуальные занятия: _____

Месяц	Направления развития	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Диагностика	Диагностика	Диагностика

*Учебно-методический план программы
(дети 5 – 6 лет)*

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое настроение»	1
«Я и мои эмоции»	«Царство чувств»	1
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Вина»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Наши занятия»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1
	«Играем вместе»	1
	«Понимаю других – понимаю себя»	2
	«Я знаю, я умею, я могу»	2
Итого:		28 занятий

ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
10. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
11. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
13. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
14. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
16. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), М., 1993.
- 17.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М, Школьная пресса, 2002.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998