

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №4 «Улыбка»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4 «Улыбка»  
И.Н. Борзова  
Приказ от 31.07.2020 № 63



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»  
2019/2020 учебный год**

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Улыбка» города Рассказово Тамбовской области за 2019 – 2020 учебный год содержит информацию об основных результатах, проблемах и перспективах развития образовательного учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

## І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** от 12 августа 2015 г., серия 68Л01 № 0000474, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области. Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены по адресу: 393252, Тамбовская обл., г. Рассказово, Садовый проезд, д. 5А.

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 17:30, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

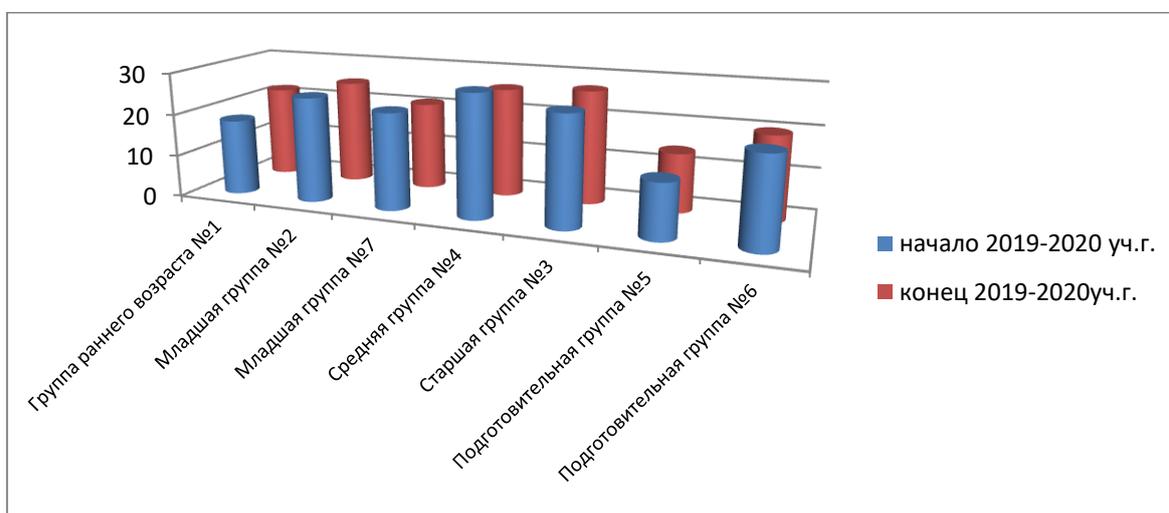
**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 7 групп, из них:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- две младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа комбинированной направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет;
- две подготовительные группы комбинированной направленности - от 6 до 7 лет.

**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 320 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 155 человек (7 групп).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год в наблюдалось повышение числа воспитанников в группах.

### Динамика наполняемости групп за отчетный период



**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей.** В целях обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям); поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ, на базе детского сада организована работа консультационного центра. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную помощь специалистов: логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей.

С 01.03.2019 года на территории Тамбовской области реализуется федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование". В рамках проекта МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителем).

#### **1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление ДООУ, всех его подразделений. Деятельностью Управляющего совета руководит председатель Совета. В группах функционирует родительский комитет.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, несущий персональную ответственность за все, что делается в ДООУ

#### **1.9. План развития и приоритетные задачи:**

в отчетном году решены следующие задачи:

- усовершенствована материально-техническое обеспечение ДООУ (приобретена мебель в группы);

- обеспечено взаимодействие с учителем – логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;

- создана педагогическая основа взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

#### **1.10. Сайт учреждения: <http://ds4rasskazovo.org.ru/>**

**1.11. Контактная информация:** заведующий Любовь Николаевна Борзова – телефон: 8(47531)30-2-43, заместитель заведующего Зенина Надежда Евгеньевна – телефон: 8(47531)30-2-43, заместитель заведующего Кирсанова Татьяна Петровна – телефон: 8(47531)30-2-43; e-mail: ds4.mbou@yandex.ru, почтовый адрес: 393252, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Садовый проезд, д. 5А.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Образовательная деятельность ведется по образовательной программе, разработанной в ДООУ на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015.

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности:

двигательной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Парциальные программы:

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.** Эта программа помогает педагогам найти новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Педагоги детского сада считают необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях. Для этого педагоги обратились к истокам русской культуры, и в первую очередь к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Занятия проводятся в комнате «Русская изба», где собраны музейные экспонаты русского - народного творчества. Имеются глиняные игрушки, игрушки сделанные руками детей и взрослых, народные музыкальные инструменты. В ходе реализации программы педагоги уделяют внимание созданию атмосферы национального быта:

- широкому использованию фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.);
- знакомству с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомству с народным искусством;
- знакомству с бытом, одеждой; обувью; головными уборами; историей кухни; народными промыслами; росписью, игрушками.

Работа ведется во всех возрастных группах. Имеется годовой тематический план проведения бесед, чтение сказок, игр, развлечений, занятий. Разработана диагностика, которая проводится в начале и в конце учебного года. Она позволяет увидеть результаты проделанной работы в каждой возрастной группе. В результате проделанной работы:

- у детей расширились представления о предметах русского быта, их названиях, предназначениях, способах действия с ними;
- дети старшего возраста научились определять историческую преемственность с современными аналогами, зависимость использования предметов от образа жизни, места проживания человека;
- у детей расширился активный словарь, они знакомы с разнообразными понятиями, явлениями, взаимосвязями русской культуры;
- каждый ребенок постепенно овладевает навыками культуры поведения, доброжелательности, учится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, в разрешении конфликтов им помогают игровые ситуации;
- дети понимают смысл фольклорных произведений, самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Имеется обобщенный опыт работы по теме: «Знакомство дошкольников с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада». Данный опыт педагоги используют в своей работе. Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны — средство формирования у них патриотических чувств и духовно-нравственного развития. С этой целью в ДОУ функционируют передвижные экспозиции, приуроченные к национальным и российским праздникам, которые воспитанники старших групп с интересом посещают.

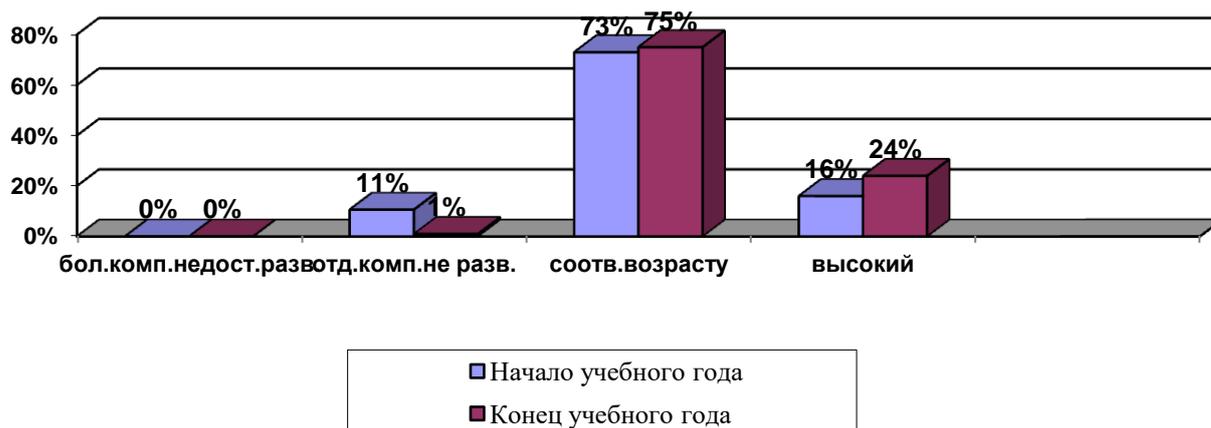
**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.** Эта программа помогает педагогам сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми предметами, животными и ядовитыми растениями. У воспитателей в каждой группе имеются методические рекомендации к планированию работы по ОБД, таблицы по использованию данной программы в разных

видах деятельности. Для детей старшей и подготовительной группы разработан план ознакомления с правилами пожарной безопасности. Систематические информационно-практические занятия на территории велогородка и в комнате «Азбука безопасности», экскурсии по улицам микрорайона к перекресткам с участием сотрудников ГИБДД и воспитателей способствуют повышению уровня знаний, умений и навыков у детей в вопросах основ безопасности поведения на улице. Реализуемые программы обеспечивают непрерывное образование детей.

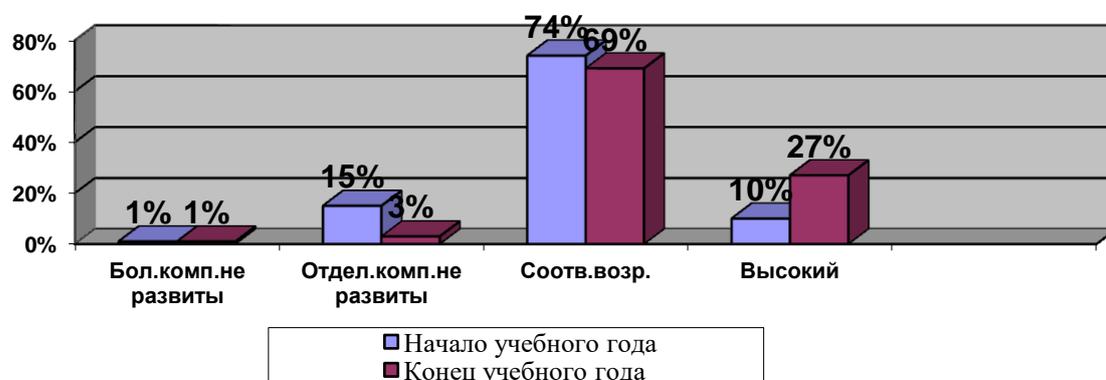
## 2.2. Результаты образовательной деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы способствуют формированию интегративных качеств ребёнка — итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде основано на знании особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства. Результаты мониторинга обеспечивают комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения детьми Программы в МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

### Результаты мониторинга детского развития

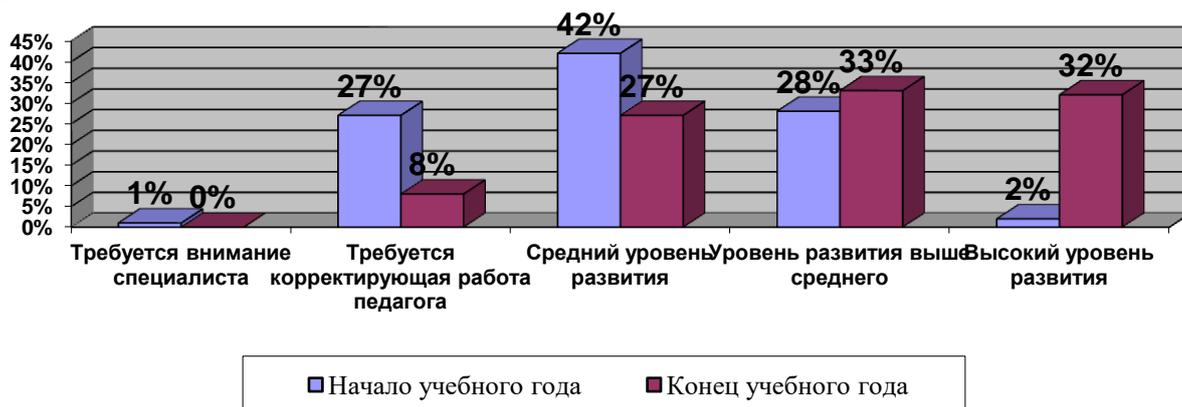


### Результаты мониторинга образовательного процесса



Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по программе О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной

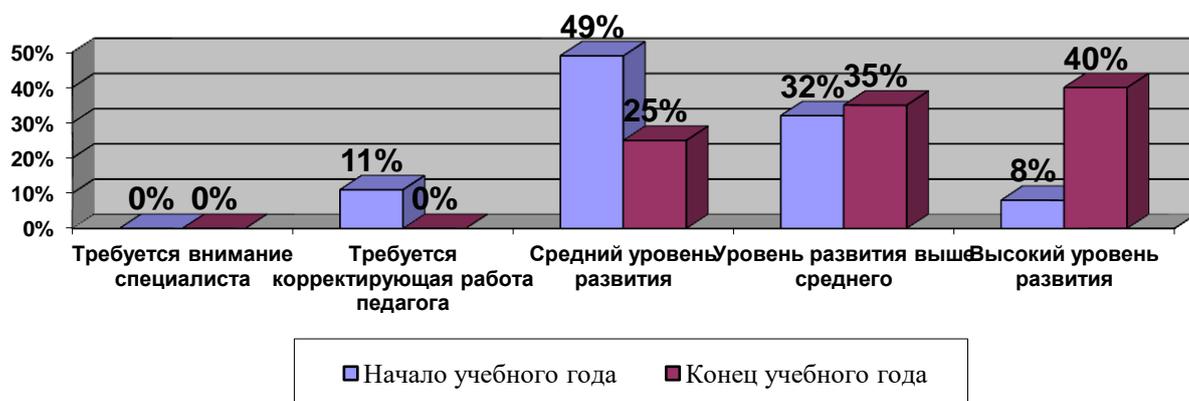
культуры» позволяет выявить тенденции роста результатов усвоения детьми данной программы за 2019-2020 учебный год.



Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева позволяет выявить тенденции роста результатов усвоения детьми данной программы за 2019-2020 учебный год.



Учреждение реализует комплексно-целевую программу оздоровления детей дошкольного возраста в условиях ДОУ - «Здоровье» цель, которой - охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств сохранение и укрепление здоровья детей.



У выпускников детского сада хорошо развиты познавательные интересы, способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ, сформировано устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, воспитано трудолюбие. Выпускников нашего детского сада отличают организованность, дисциплинированность коллективизм, самостоятельность.

Таким образом, образовательная программа представляет собой важнейший инструмент реализации всех современных требований к образованию. Она помогает педагогам обеспечить на практике доступность, вариативность и качество предоставляемых учреждением образовательных услуг.

**2.3. Охрана и укрепление здоровья детей:** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

**2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:** в детском саду для работы с детьми с ОВЗ разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами. Коррекционно-развивающей деятельности специалистов - это целостная система, включающая диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

В ДОУ действует логопедический пункт, руководителем которого является учитель-логопед. Цель работы логопедического пункта - развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций.

Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, изучение умственного развития, творческих и познавательных способностей детей, а так же на улучшение эмоционально-личностной сферы.

**2.5. Дополнительные образовательные и иные услуги:**

Оказание дополнительных образовательных услуг - неотъемлемая часть работы каждого образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» в 2019-2020 учебном году оказывал бесплатные (кружки) и платные дополнительные образовательные услуги.

С целью развития творческих способностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста во второй половине дня в ДОУ работали кружки по интересам, продолжительность которых соответствовала возрастным особенностям детей это:

- Кружок по обучению детей ПДД «Страна ПДДейка» дети от 5 до 7 лет, воспитатель Дронова Г. А.;
- Спортивный кружок «Будь здоров», дети от 6 до 7 лет, инструктор по ФИЗО Позднякова О.В.

Основное назначение платных образовательных услуг – повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа образовательного учреждения. ДОУ предоставляло платные дополнительные образовательные услуги, продолжительность которых соответствовала возрастным особенностям детей это:

- обучение чтению;
- степ-аэробика;
- вокал «До-ре-ми»;
- развитие творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста «Почемучка»;
- хореография «Лучезарик»;
- художественно-эстетическое развитие «Мы волшебники»;
- коррекция речевого развития «Речецветик»;
- «Цветные ладошки»
- «Каратэ»
- программа художественно-эстетической направленности "Теремок"

В дополнительном образовании задействовано 72 процента воспитанников Детского сада.

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №4. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

**2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность с организациями дополнительного образования:

- МБУ «Централизованная библиотечная система города Рассказово»
- МБУ «Краеведческий музей города Рассказово»
- МБУ ДО «Детская школа искусств №1 города Рассказово»

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

**2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):** наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:**

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание «домашних уголков»;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Основное направление в построении развивающей среды в ДОУ - опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Все предметы в зонах доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи и т.д.), стимулирующими двигательную активность несколько раз в день.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и иной деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой группе имеется инвентарь, нестандартное оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки».

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционируют спортивный зал и спортивная площадка. Зал оснащен скамейками, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, нестандартным оборудованием и другим необходимым инвентарем. Для создания эмоционального настроения в зале имеется магнитофон, игрушки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями. Во второй младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Ателье», «Дом быта», «Мастерская», «Театр». В группах старшего и подготовительного к школе возраста созданы «уголки уединения» и психологического отдыха.

Имеется уголок конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В группах оформлены уголки по обучению ПДД.

Каждая возрастная группа имеет свой уголок, содержащий дидактические игры, пособия, художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В условиях детского сада педагоги давно и успешно используют игровую форму подачи материала, чтобы обеспечить детям усвоение необходимого содержания для решения задач социального развития и с целью освоения и отработки детьми

определенных умений. Этой задаче служат многочисленные дидактические игры и игрушки, организованные сюжетные игры и другие виды детских игр.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный и эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, телевизором, DVD.

Кабинет психолога - помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности. Кабинет психолога оснащен необходимым дидактическим материалом и соответствует требованиям ФГОС ДО. Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Логопедическое помещение играет важную роль в формировании и усовершенствовании лексико-грамматической основы речи. Занятия со специалистом помогают закрепить и расширить словарь по лексическим направлениям, активизировать использование предложенных конструкций и навыков словообразования. Кабинет учителя - логопеда оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды, содействующей успешному развитию монологической речи.

Оформлена комната «Азбука безопасности» по обучению детей ПДД, где широко представлен наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлены атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы, оформлены стенды, сделана разметка городского перекрестка.

Создана комната «Русская изба» с макетом русской печки, собраны музейные экспонаты кухонной и другой домашней утвари, образцы женского и мужского рукоделия. Имеются глиняные игрушки, игрушки сделанные руками детей и взрослых, народные музыкальные инструменты.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, доской для рисования мелом, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, имеются наборы дидактических игр. Здесь представлена необходимая методическая литература, парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей.

На развивающих и обучающих занятиях используются ноутбук, плазменный телевизор.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Материально-технические условия обеспечивают всестороннее развитие детей.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с ОВЗ в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** безопасность ДОУ построена с учетом

современных требований и строит свою работу на основе законодательных документов.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения.

В ДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году утвержден паспорт безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

#### **3.4. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОУ имеется медицинский блок, в который входят: процедурный кабинет, изолятор, комната медсестры. Используется для очищения воздуха бактерицидный облучатель.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача по созданию в ДОУ валеологической образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья: физического, социального, психологического.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории, проводятся осмотры узкими специалистами с анализами лабораторных обследований.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Старшая медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья  
2018-2019 уч. г.**

№ п/п	Группа	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1.	от 2 до 3 лет – 27 чел.	18	9	-	-
2.	от 3 до 4 лет – 38 чел.	30	8	-	-
3.	от 4 до 5 лет – 31 чел.	21	9	-	1
4.	от 5 до 6 лет – 32 чел.	22	8	2	-
5.	от 6 до 7 лет – 29 чел.	15	14	-	-
	<b>ИТОГО: 157 чел.</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово - и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения (в течение учебного года).**

№ п/п	Показатели	2017-2018уч.г.			2018-2019уч.г.			2019-2020уч.г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст
1.	Среднесписочный состав	150	41	109	161	44	117	156	22,3	133,7
2.	Число пропусков дето-дней по болезни	2974	840	2134	2949	808	2141	1655	551	1104
3.	Число пропусков на одного ребенка (по болезни)	198	20,4	19,5	183	18,3	18,2	10,6	24,7	8,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8,9	8,9	8,8	8,9	8,9	8,5	8,2	11,2	7,2
5.	Количество случаев заболевания	334	94	240	340	90	250	202	49	153
6.	Количество случаев на одного ребенка	2,2	2,3	2,2	2	2,0	2,0	1,3	2,2	1,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	16	9	7	14	5	9	16	0	16
	<b>Индекс здоровья</b> <b>Норма 15% - 40%</b>									

**Процент детей, имеющих хронические заболевания  
(рассчитывается от списочного состава)**

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
			2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-	-	1-0,64%
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-	-	-
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	-	2-1,2%	1-0,64%
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	1	1 – 0,6%	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	1	1 – 0,6%	1-0,64%

**3.5. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1982 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

**Наличие видов благоустройства:** территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: беговая дорожка, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- учебно-опытную зону: эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

### **3.7. Качество и организация питания:**

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» за организацию питания наряду с руководителем ответственность возложена на старшую медсестру по приказу от 03.09.2018г. №76

Утвержден график приема пищи в соответствии с режимом дня по каждой возрастной группе. При составлении меню учитывается определение норм на каждого ребенка, с проставлением норм выхода блюд.

За своевременность доставки продуктов, точность веса, количество, качество и ассортимент несет ответственность кладовщик.

В целях организации контроля за приготовлением пищи создана комиссия по закладке основных продуктов в котлы. Запись о проведенном контроле производится в специальной тетради, которая хранится в пищеблоке, ответственность за её ведение возлагается на старшую медсестру.

Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производят по утвержденному руководителем графику. Ответственность за организацию питания детей каждой возрастной группы несут воспитатели, младшие воспитатели. Для организации сбалансированного, рационального питания ДОУ использует примерное десятидневное меню, утвержденное руководителем ДОУ. Меню разнообразное, составлено с учетом рекомендуемых норм, сочетание блюд правильное. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные продукты, масло, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки. Ежемесячно проводится подсчет калорийности, питание организовано силами работников детского сада.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов.

## **4. Результаты деятельности детского сада**

**4.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

#### Достижения педагогов:

*Ванина И.Л.* - воспитатель группы раннего возраста – Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г.; Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для педагогов «Методическая разработка по ФГОС», 2019г

*Измайлова Р.М.* - воспитатель младшей группы – Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г.; Диплом участника областного фестиваля «Лучшая дружина юных пожарных России», 2020г.

*Шатовкина А.А.* – воспитатель – Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г.; Диплом участника областного фестиваля «Лучшая дружина юных пожарных России», 2020г.

*Семенова Т. В.* - воспитатель – Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области за добросовестный труд и достигнутые успехи в профессиональной деятельности, 2019г.; Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г.; Диплом за участие в ярмарке педагогического мастерства в формате серии мастер-классов «Подарок ветерану» 25-29 ноября 2019г. На базе ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

*Рязанцева Н.А.* – Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019; Грамота за 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах», 2019г.; Диплом участника детского конкурса литературно-изобразительного искусства «Тамбовский Волчонок за безопасность дорог»

*Филозоф Л.А.* – Почетная грамота отдела образования администрации города Рассказово «Победитель в номинации «Активность и потенциал» городского конкурса «Воспитатель года – 2019», 3 место муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»: «Великая победа: наследие и наследники», номинация «Изобразительное искусство».

*Мурадова С.В.* – Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г., Диплом за 2 место регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2019г.

*Полубояринова О.Ф.* - Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г.

*Дронова Г.А.* - Грамота за 2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»

*Позднякова О.В.* – инструктор по ФИЗО - Диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019г., диплом участника областного фестиваля «Лучшая дружина юных пожарных России», 2020г.

*Макарова С. Ю.* – музыкальный руководитель – Диплом участника областного фестиваля «Лучшая дружина юных пожарных России», 2020г., Диплом победителя Всероссийского конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации», 2020г.

#### Достижения детей:

*Команда воспитанников МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»* - 3 место в отборочном этапе городской спартакиады «Веселые старты» (руководитель – Позднякова О.В.), 2019г.; *Команда воспитанников МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»* - диплом участников областного фестиваля «Лучшая дружина юных пожарных России», 2020г..

*Гриднева Виктория* - 3 место муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»: «Великая победа: наследие и наследники», номинация «Изобразительное искусство», 2019г.

*Дементьев Вадим* – 3 место в номинации «Умелые руки» муниципального этапа областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей» (руководитель – Измайлова Р.М.), 2019г.;

*Трофимов Ярослав* – 3 место в номинации «Волшебная кисть» муниципального этапа областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей» (руководитель – Полубояринова О.Ф.), 2019г.;

*Садовникова Вероника* - 3 место в номинации «Волшебная кисть» муниципального этапа областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей» (руководитель – Филозоф Л.А.), 2019г.;

*Козырев Виктор* – 2 место городского конкурса чтецов среди воспитанников с нарушением речи (руководитель – Григорьева Т.П.), 2020г.;

*Житенёв Артем* – 3 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество» муниципального этапа XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (руководитель – Балашова С.Е.), 2020г.;

*Медведева Мирослава* – 1 место в номинации «Декаративно-прикладное творчество» муниципального этапа XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (руководитель – Рязанцева Н.А.), 2020г.;

*Коростелёв Никита* - 2 место в номинации «Декаративно-прикладное творчество» муниципального этапа XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (руководитель – Рязанцева Н.А.), 2020г.

**4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:** по итогам анкетирования родителей, в котором приняло участие 89 человек получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**4.3. Информация СМИ о деятельности детского сада:** информация о деятельности периодически публикуется в районной газете «Трудовая новь», на сайте детского сада, ТВ-портал Рассказово.

## **5. Взаимосвязь ДОУ с родителями детей дошкольного возраста.**

Деятельность ДОУ ориентирована на конкретный контингент детей и родителей (законных представителей)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	119	84%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	41%
Два ребенка	61	43%
Три ребенка и более	23	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## 6. Кадровый потенциал

### 6.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 17 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее образование – 8 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек. Из них: с стажем работы до 5 лет – 0 чел.; от 5 до 30 лет – 11 чел.; свыше 30 лет – 6 человек. В 2019–2020 учебном году аттестовано на первую категорию 3 педагога (1 – муз. рук., 2 – воспитателя); прошли курсы повышения квалификации согласно плану 11 педагогов (1-логопед, 1-муз.рук., 9 – воспитателей).

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 и 3.

**Диаграмма 1**



Диаграмма 2

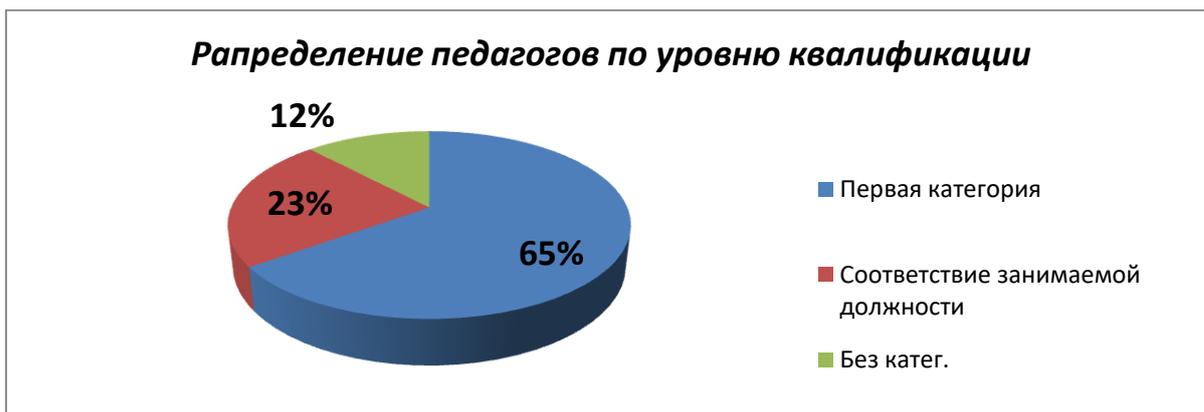


Диаграмма 3



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности

#### 6.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	155/17	9/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	157/38	4/1

### 7. Финансовые ресурсы и их использование

**7.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	с 01.09.2019 по 31.12.2019	с 01.01.2020 по 31.07.2020
Местный бюджет	2 299 927,18	4 387 500,00
Областной бюджет	2 167 600,00	3 342 200,00
Внебюджетные средства	884 250,00	643 156,00
Всего:	5 351 777,18	8 372 856,00

**Структура расходов детского сада:** общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2019/2020 год составил 13 724 633,18 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	1 526 706,84	11,1	местный бюджет, внебюджетные средства, обл. средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	9 319 002,12	67,9	местный бюджет, внебюджетные средства, обл. средства
Коммунальные услуги	1 876 557,08	13,7	местный бюджет, внебюджетные средства
Услуги связи	30 530,68	0,2	местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	202 267,66	1,5	местный бюджет, внебюджетные средства
Пополнение материально-технической базы (стол для рисования песком, уголок для экспериментирования, уголок природы, кухонный уголок, игры, магнитола и дидактич. материал в кааб. психолога и т.д.)	145 762,79	1,1	местный бюджет, внебюджетные средства, обл. средства

Расходы на 1 воспитанника: расходы на одного воспитанника в месяц составили 7847,13 руб.

**7.2. Внебюджетная деятельность:** в отчетном году добровольных пожертвований физических и юридических лиц на счет МБДОУ не поступало.

*Наличие фонда поддержки МБДОУ, объём средств фонда, структура доходов и расходов фонда:* фонда поддержки у МБДОУ нет.

**7.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:** компенсация части родительской платы за содержание детей в образовательных дошкольных учреждениях города Рассказово.

Для родителей (законных представителей), имеющих трёх или более несовершеннолетних детей, устанавливается 70% скидка за присмотр и уход за детьми в МБДОУ согласно Закону Тамбовской области от 26.05.2011 №11-3 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области».

Освобождаются от оплаты за детский сад (льготы 100%) родители детей-инвалидов.

## 8. Заключение. Перспективы и планы развития

**8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДОУ детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим

оснащением.

**9.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:** в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного оборудования для благоустройства территории.
3. Повышение качества дошкольного образования и подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и детского сада.

**9.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

**9.4. Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:** в следующем учебном году детский сад планирует участие: - районных и областных конкурсах согласно плану работы МКУ «ИМЦ г. Рассказово»:

## Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

### 1. Специфика детского сада

#### 1.1. Ценности детского сада:

- 1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
- 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.
- 4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯСОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.
- 5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.