

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол
от 27.08 2014г. №5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №4
Л.Н. Борзова
Приказ от 01.09. 2014г. №74



**Положение о логопедическом пункте
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №4**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте МБДОУ детского сада №4 (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ;
 - Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.1995 г.);
 - Инструктивно – методическим письмом о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, 1996 г.);
 - Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин. 20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
 - Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об образовании работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта МБДОУ детского сада №4 (далее учреждение, организация).
- 1.3. Цель организации логопедического пункта в – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по развитию речи).
- 1.4. Основные задачи логопедического пункта:
- коррекция нарушений устной речи воспитанников;
 - своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
 - распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
 - активизация познавательной деятельности воспитанников;
 - нормализация воспитательно-образовательной деятельности;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

2. Организация логопедической работы

- 2.1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке:
- общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень развития (по классификации Р. Е. Левиной);
 - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- заикание;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
- нарушение чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению ими общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, с заиканием).

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи воспитанников, которое проводит учитель - логопед с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября.

2.4. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются в журнале.

2.5. зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.6. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии Уставом учреждения

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы (1 раз в год).

2.8. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи воспитанников осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.9. Знания с воспитанниками в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

2.10. Коррекция произношения у воспитанников с фонетическими нарушениями, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время групповых занятий.

2.11. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. В группы подбираются воспитанники с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников.

2.12. В логопедическом пункте формируются группы воспитанников с первичной речевой патологией, с следующей наполняемостью.

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – 3 – 4 ребенка;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – 4 – 5 детей;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 5 – 6 детей;
- с фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – 5 – 6 детей;
- с недостатками чтения, обусловленными фонетико-фонематическим, или фонематическим недоразвитием речи - 4 – 5 детей;
- заикающихся детей – 3 – 4 ребенка;
- недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – 6 – 7 детей.

2.13. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющие общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее одного – двух раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Групповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющие фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками – от трех до пяти раз в неделю.

2.16. Продолжительность группового занятия составляет:

- 20 минут (с воспитанниками 5 – 6 лет);
- 25 минут (с воспитанниками 6 – 7 лет);

Продолжительность подгруппового занятия – 20 – 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 – 15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

2.17. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий воспитанников, а также посещаемость фиксируются в журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу воспитанников отводится соответствующее количество страниц.

2.18. Срок коррекционного обучения детей в логопедическом пункте:

- с нарушением произношения отдельных звуков от трех до девяти месяцев;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи от четырех до девяти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с заиканием один год;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения, обусловленными общим недоразвитием речи от полутора до двух лет.

2.19. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи. По мере выпуска воспитанников производится комплектование новых групп.

2.20. В случаях необходимости уточнения диагноза, воспитанники нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолго-медико-педагогическую консультацию.

2.21. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация Организации

3. Права и обязанности учителя-логопеда

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи.

3.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям муниципального общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанникам в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по преодолению неуспеваемости и закреплению навыков правильного произношения.

3.5. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия по исправлению различных нарушений устной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по преодолению неуспеваемости по развитию речи, обусловленную первичным речевым дефектом;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями-специалистами по вопросам освоения воспитанниками образовательных программ (особенно по развитию речи);
- представляет администрации и методисту-логопеду МОУ дополнительного образования «Межшкольный методический центр» г. Оса ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями устной речи в общеобразовательном учреждении и результатах логопедической работы;
- поддерживает связь с педагогами дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников, с отклонениями в развитии, логопедами врачами-специалистами детских поликлиник и психолго-медико-педагогических консультаций.
- информирует советы муниципальных общеобразовательных учреждений о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта;
- ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений и преодолению неуспеваемости у обучающихся, имеющих нарушения речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методических объединений общеобразовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.6. Учитель-логопед логопедического пункта пользуется льготами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

3.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа консультативной работы).

4. Руководство работой логопедического пункта

4.1. Непосредственное руководство работой учителей-логопедов осуществляется администрацией муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых находятся логопедические пункты.

4.2. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет методист-логопед МОУ дополнительного образования «Межшкольный методический центр» г. Оса.

4.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4.4. Руководитель городского методического объединения учителей-логопедов назначается приказом начальника управления образования г. Оса.

4.5. Руководитель городского методического объединения оказывает консультативную помощь учителям-логопедам, способствует повышению их профессиональной квалификации.