

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Улыбка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 30.08.2019г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Улыбка»
Л.Н.Борзова
Приказ от 02.09.2019г № 102



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа по обучению чтению
«Как хорошо уметь

читать»

(базовый уровень)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Филозоф Любовь Александровна
воспитатель

г. Рассказово 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Филозоф Любовь Александровна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Постановление администрации города Рассказово Тамбовской области от 31.08.2018г. № 1230 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на 2018-2019 уч.г.»</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» от 01.09.2015г. № 66А</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	базовый уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	6 - 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе дошкольного образования.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению

словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

Актуальность

Заключается в том, что занятия по обучению чтению носят не стихийный, а системный характер. Данные занятия помогут подготовить дошкольников к обучению, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Новизна

Программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. А также на проведение целенаправленной работы по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи, на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат программы

Программа «Как хорошо уметь читать» охватывает детей подготовительной к школе группы дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Условия набора в учебные группы

В группы по обучению чтению принимаются по желанию все дети дошкольного возраста подготовительной к школе группы.

Количество обучающихся

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Как хорошо уметь читать» рассчитана на 1 год обучения (72 ч.).

Режим занятий

Количество учебных часов – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Особенности организации образовательного процесса

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звукобуквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи.

Формы организации деятельности учащихся:

- дидактическая игра;
- игры-задания;
- создание игровых ситуаций;
- использование аудио и видео техники;
- организация творческой работы;
- открытые занятия для родителей;
- групповые занятия.

Методы реализации программы:

- Словесный метод (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа)
- Наглядный метод(наблюдение, рассматривание)
- Практический метод (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Н.С. Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами).

Цель программы: научить детей слитному чтению слогов, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Содержание программы

Задачи:

Образовательные

- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению;

учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;

- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного; пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения;

- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные

воспитывать и развивать художественный вкус, прививать любовь и интерес к чтению;
пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова; правильно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного

- опыта;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-буквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Речь письменная и устная.	1 ч	10 мин	20 мин	Сочинение сказки.
2	Звуки речи.	1	10	20	Закрашивание картинок на определенный звук.

3	Звуки речи.	1	10	20	Назови слово на определенный звук.
4	Гласный звук [а], ; буквы А, а	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
5	Гласный звук [у], буквы У, у	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
6	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.	1	10	20	Выделение звука в начале, середине, конце слова.
7	Согласные звуки [м, [м']; буквы М, м.	1	10	20	Выделение звука в начале, середине, конце слова.
8	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1	10	20	Называние слова с заданным слогом.
9	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	1	10	20	Чтение слогов.
10	Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	1	10	20	Чтение слогов.
11	Закрепление букв А, О, У, М, С.	1	10	20	Чтение и составление слогов.
12	Предложение.	1	10	20	Определение количества слов в предложении.
13	Деление предложения на слова.	1	10	20	Составление предложений.

14	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х.	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
15	Чтение слогов и слов.	1	10	20	Чтение слогов и слов.
16	Звуковой анализ слов.	1	10	20	Составление предложений.
17	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
18	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш.	1	10	20	Выделение звука в начале, середине, конце слова.
19	Составление предложений из трех слов.	1	10	20	Составление предложений из трех слов.
20	Гласный звук [ы]; буква ы.	1	10	20	Звуковой анализ слов МИШКА, мышка.
21	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л..	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.
22	Точка. Схемы предложений.	1	10	20	Составление схемы предложения.
23	Работа с текстом.	1	10	20	Ответы на вопросы о прочитанному тексту.
24	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
25	Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	10	20	Деление слов на слоги, постановка ударения.

26	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
27	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	1	10	20	Написание больших букв в именах и начале предложений.
28	Ударение. Определение его места в словах.	1	10	20	Постановка ударения в словах.
29	Ударение. Определение его места в словах.	1	10	20	Постановка ударения в словах.
30	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	10	20	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
31	Гласный звук Ии; буквы И, и.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов.
32	Звуковой анализ слогов мы-ми, ры-ри, сы-си, ты-ти. Учить составлять предложения со словом И.	1	10	20	Звуковой анализ слов, составление предложений.
33	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов.

34	Пересказ прочитанного текста.	1	10	20	Пересказ прочитанного текста.
35	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з'], [з]; буквы З, з.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов.
36	Работа с текстом	1	10	20	Называние слова с заданным звуком и буквой, постановка ударения.
37	Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения.	1	10	20	Совершенствовать навыки чтения.
38	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
39	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	10	20	Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
40	Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
41	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать

					навыки чтения.
42	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1	10	20	Совершенствовать навыки чтения.
43	Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	10	20	Работа с текстом.
44	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
45	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	10	20	Сопоставление звуков и букв Б-П.
46	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
47	Сопоставление звуков и букв Ж –З.	1	10	20	Сопоставление звуков и букв Ж –З.
48	Буквосочетания жи-ши	1	10	20	Совершенствовать навыки чтения.
49	Буквы Е, е.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
50	Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	10	20	Звуковой анализ слов с буквой Е.
51	Пересказ прочитанного текста.	1	10	20	Пересказ прочитанного текста.

52	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
53	Работа с разрезной азбукой: ел-ель, угол-уголь.	1	10	20	Работа с разрезной азбукой.
54	Буквы Я, я.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
55	Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	10	20	Звуковой анализ слов с буквой Я.
56	Буквы Ю, ю.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
57	Анализ слогов с буквой Ю: ту-тю, су-сю, ду-дю.	1	10	20	
58	Буквы Ё, ё.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
59	Развитие речи. Звуковой анализ слов с	1	10	20	Звуковой анализ слов с буквой Ё.

	буквой Ё.				
60	Сопоставление букв Е-Ё.	1	10	20	Составление предложений с заданным количеством слов.
61	Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
62	Звуковой анализ слов.	1	10	20	Звуковой анализ слов.
63	Работа с текстом.	1	10	20	Работа с текстом.
64	Буквы Э, э.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
65	Составление предложений с предлогами.	1	10	20	Составление предложений с предлогами.
66	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
67	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	10	20	Чтение слогов и слов с буквой Ц.
68	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать

					навыки чтения.
69	Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
70	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
71	Буквы ъ и ь.	1	10	20	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения.
72	Алфавит	1	10	20	Совершенствовать навыки чтения. Характеристика звуков и букв.
Итого:		72ч	12ч	24ч	

Содержание учебного плана

1.Тема: «Речь письменная и устная».

Теория: Дать понятие устной и письменной речи; развивать связную речь, память.

Практика: Сочинение сказки.

2.Тема: «Звуки речи».

Теория: Развивать умение делить слова на слоги; правильно ставить ударение; осмысленно произносить звуки.

Практика: Закрашивание картинок на определенный звук.

3.Тема: «Звуки речи».

Теория: Развивать умение делить слова на слоги; правильно ставить ударение; осмысленно произносить звуки.

Практика: Называние слов на определенный звук.

4.Тема: «Гласный звук [а], ; буквы А, а».

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], буквой а; закрепить навык четкого произношения звука «а»; научить определять позицию звука «а» в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.

5.Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у».

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], буквой У, у; научить четко произносить звук «у», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; развивать речь, логическое мышление.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.

6.Тема: «Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.».

Теория: Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

7.Тема: «Согласные звуки [м, [м']; буквы М,м».

Теория: Знакомство с согласными звуками [м], [м'] буквой М, м; научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; развивать речь, память; научить печатать слоги и слова с буквой м.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

8.Тема: «Согласные звуки [с] , [с']; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом».

Теория: Согласные звуки [с] , [с']; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука С. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.

9.Тема: «Учимся соединять буквы. Чтение слогов».

Теория: Умение правильно читать слоги; развивать речь; уметь слышать слияние согласного звука с гласным.

Практика: Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА).

10.Тема: «Учимся соединять буквы. Чтение слогов».

Теория: Умение правильно читать слоги; развивать речь; уметь слышать слияние согласного звука с гласным.

Практика: Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнес.

11.Тема: «Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов».

Теория: Формировать навык правильного чтения слогов; развивать речь, память.

Практика: Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.

12.Тема: «Предложение».

Теория: Научить определять количество слов в предложении развивать речь, умение логически мыслить.

Практика: Работа с предложением.

13.Тема: «Деление предложения на слова».

Теория: Научить делить предложения на слова. Составление предложений.

Практика: Работа с предложением.

14.Тема: «Согласные звуки [х] , [х']; буквы Х, х».

Теория: Знакомство с согласными звуками [х], [х'] буквой Х, х; закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х],[х'].

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Чтение слогов.

15.Тема: «Чтение слогов и слов».

Теория: Развивать речь, логическое мышление.

Практика: Чтение слогов и слов.

16.Тема: «Звуковой анализ слов».

Теория: Проанализировать слово муха; учить составлять предложения; развивать речь, память.

Практика: Звуковой анализ слова: муха. Составление предложений со словом сухо.

17.Тема: «Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теория: Знакомство с согласными звуками [р], [р'] буквой Р, р; закрепить навык правильного произношения звука [р] [р']; научить определять позицию звука [р],[р'] в словах; развивать внимание, память.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Чтение слогов, слов.

18.Тема: «Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш».

Теория: Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш, ш; научить определять позицию звука [ш] в словах; развивать речь, память.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Чтение слогов, слов.

19.Тема: «Составление предложений из трех слов».

Теория: Закрепить знание о том, что предложения состоят из слов; формировать навык правильного чтения.

Практика: составление предложений.

20.Тема: «Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, мышка».

Теория: Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы; закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец).

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы.

21. Тема: «Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л».

Теория: Знакомство с согласными звуками [л], [л'] буквой Л, л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает.

Практика: Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

22. Тема: «Точка. Схемы предложений».

Теория: Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; составлять схемы предложений.

Практика: Составление схем предложений.

23. Тема: «Работа с текстом».

Теория: Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; составлять схемы предложений.

Практика: Работа с текстом.

24. Тема: «Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов».

Теория: Знакомство с согласными звуками [н], [н'].

Практика: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

25. Тема: «Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту».

Теория: Закрепить умение делить слова на слоги; правильно ставить ударение; развивать логическое мышление.

Практика: Работа с текстом.

26.Тема: «Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к».

Теория: Знакомство с согласными звуками [к], [к'] буквой К, к.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения.

27.Тема: «Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений».

Теория: Познакомить с правилом написания большой буквы в именах людей; развивать память, речь.

Практика: Написания больших букв в именах, начале предложений.

28.Тема: «Ударение. Определение его места в словах».

Теория: Учить вычленять словесное ударение; определять место ударения в словах.

Практика: Работа со словами, постановка ударения.

29.Тема: «Ударение. Определение его места в словах».

Теория: Учить вычленять словесное ударение; определять место ударения в словах.

Практика: Работа со словами, постановка ударения.

30.Тема: «Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т».

Теория: Познакомить с согласными звуками [т], [т'] буквой Т, т.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения.

31.Тема: «Гласный звук [и]; буквы И, и».

Теория: Познакомить с гласным звуком [и], буквой И.

Практика: Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

32.Тема: «Звуковой анализ слогов мы-ми, ры-ри, сы-си, ты-ти. Учить составлять предложения со словом И».

Теория: Учить проводить звуковой анализ слов, составлять предложения.

Практика: Звуковой анализ слогов мы-ми, ры-ри, сы-си, ты-ти. Составление предложений со словом И.

33. Тема: «Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п».

Теория: Знакомство с согласными звуками [п], [п'] буквой П, п.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения.

34. Тема: «Пересказ прочитанного текста».

Теория: Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать речь, память.

Практика: Пересказ прочитанного текста.

35. Тема: «Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з'], [з]; буквы З, з».

Теория: Познакомить с согласными звуками [з], [з'] буквой З, з.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука З. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З. Читать слоги и слова, предложения.

36. Тема: «Работа с текстом».

Теория: Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: Работа с текстом.

37. Тема: «Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения».

Теория: Знакомство с согласным звуком [й'], буквой Й, й.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения.

38. Тема: «Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г».

Теория: Познакомить с согласными звуками [г], [г'] буквой Г, г.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги и слова, предложения.

39. Тема: «Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теория: Познакомить с вопросительным предложением; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Работа с предложениями.

40. Тема: «Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в».

Теория: Знакомство с согласными звуками [в], [в'] буквой В, в.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения.

41. Тема: «Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д».

Теория: Познакомить с согласными звуками [д], [д'] буквой Д, д.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Читать слоги и слова, предложения.

42. Тема: «Сопоставление звуков и букв Д-Т».

Теория: Закрепить понятия: слог, слово, предложение; развивать речь, память.

Практика: Работа с текстом. Сопоставление звуков и букв Д-Т.

43. Тема: «Закрепление понятий слог, слово, предложение».

Теория: Закрепить понятия: слог, слово, предложение; развивать речь, память.

Практика: Работа с текстом.

44. Тема: «Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б».

Теория: Познакомить с согласными звуками [б], [б'] буквой Б, б.

Практика: Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

45. Тема: «Сопоставление звуков и букв Б-П».

Теория: Учить сопоставлять буквы б-п; работать над выразительностью речи.

Практика: Работа с текстом. Сопоставление звуков и букв Б-П.

46. Тема: «Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж».

Теория: Познакомить с согласными звуками [ж], буквой Ж, ж.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж. Читать слоги и слова, предложения.

47. Тема: «Сопоставление звуков и букв Ж –З».

Теория: Учить сопоставлять буквы ж-з; работать над выразительностью речи.

Практика: Работа с текстом. Сопоставление звуков и букв Ж-З.

48. Тема: «Буквосочетания жи-ши».

Теория: Познакомить с правилом жи-ши; находить слова с буквосочетаниями жи-ши.

Практика: Работа со словами и текстом.

49. Тема: «Буквы Е, е».

Теория: Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает.

Практика: Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

50. Тема: «Звуковой анализ слов с буквой Е».

Теория: Проводить звуковой анализ слов с буквой Е; развивать речь, память.

Практика: Звуковой анализ слов с буквой Е.

51. Тема: «Пересказ прочитанного текста».

Теория: Учить пересказу небольших текстов.

Практика: Пересказ текста.

52. Тема: «Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова».

Теория: Познакомить с буквой Ъ; определение роли ь в словах.

Практика: Работа со словами и текстом.

53. Тема: «Работа с разрезной азбукой: ел-ель, угол-уголь».

Теория: Учить называть слова определенной структуры.

Практика: Работа с разрезной азбукой.

54. Тема: «Буквы Я, я».

Теория: Познакомить с гласным звуком [я], буквой Я, я.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Я. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Я. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

55. Тема: «Звуковой анализ слов с буквой Я».

Теория: Проводить звуковой анализ слов с буквой Я; развивать речь, память.

Практика: Работа с текстом. Звуковой анализ слов с буквой Я.

56. Тема: «Буквы Ю, ю».

Теория: Познакомить с буквой Ю, ю.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ю. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ю. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

57. Тема: «Анализ слогов с буквой Ю: ту-тю, су-сю, ду-дю».

Теория: Проводить звуковой анализ слов; развивать речь.

Практика: Звуковой анализ слов.

58. Тема: «Буквы Ё, ё».

Теория: Познакомить с буквой Ё; развивать речь, логическое мышление.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ё. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ё. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

59. Тема: «Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Ё».

Теория: Проводить звуковой анализ слов; развивать речь.

Практика: Звуковой анализ слов.

60. Тема: «Сопоставление букв Е-Ё».

Теория: Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.

Практика: Составление предложений с заданным количеством слов. Сопоставление букв Е-Ё.

61. Тема: «Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч».

Теория: Познакомить с согласным звуком [ч'], буквой Ч, ч.

Практика: Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

62. Тема: «Звуковой анализ слов».

Теория: Проводить звуковой анализ слов.

Практика: Звуковой анализ слов.

63. Тема: «Работа с текстом».

Теория: Учить работать с текстом, иллюстрациями; развивать речь, логическое мышление, память.

Практика: Работа с текстом.

64. Тема: «Буквы Э, э».

Теория: Познакомить с буквой Э, э.

Практика: Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

65. Тема: «Составление предложений с предлогами».

Теория: Закрепить умение составлять предложения с предлогами ; развивать речь, логическое мышление, память.

Практика: Составление предложений с предлогами.

66. Тема: «Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц».

Теория: Познакомить с согласным звуком [ц], буквой Ц, ц.

Практика: Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

67. Тема: «Чтение слогов и слов с буквой Ц».

Теория: Учить читать слова и слоги с буквой Ц.

Практика: Читать слоги и слова, предложения с буквой Ц. Учить анализировать прочитанные предложения.

68. Тема: «Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф».

Теория: Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'] буквой Ф, ф;

Практика: Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, предложений. Учить анализировать прочитанные предложения.

69.Тема: «Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости».

Теория: Познакомить с буквой ъ; развивать речь, память Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Практика: Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, предложений. Учить анализировать прочитанные предложения.

70.Тема: «Буквы ъ и ь».

Теория: Закрепить знания о ъ и ь знаке; развивать речь, логическое мышление.

Практика: Читать слоги и слова, предложения. Учить анализировать прочитанные предложения.

71.Тема: «Алфавит».

Теория: Повторить алфавит; формировать навык правильного чтения.

Практика: Повторить алфавит; формировать навык правильного чтения.

72.Тема: «Алфавит».

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика: Чтение слогов и слов, предложений.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучающиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">• знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;• знает значение Ъ и Ь знаков в словах;• знает алфавит (полное название	<ul style="list-style-type: none">• различает слова близкие и противоположные по значению;• умеет распространять предложения;• умеет владеть тембром и темпом речи;

<p>букв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет отличать слово от предложения; • умеет составлять предложения из заданных слов; • умеет делить слова на слоги; • умеет составлять слова из букв разрезной азбуки; • различает понятия «буква - звук»; • определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); • читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; • читает предложения, короткие тексты; • умеет составлять пересказ (общий, выборочный); • владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости); • владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; • владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; • владеет навыком выразительного чтения по ролям; • умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; • знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); • владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
---	--

Материально-методическое обеспечение

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Начало занятий групп – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 14 учащихся)

№ п/п	Наименование	
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	8
3.	Стул	14
4.	Телевизор	1
5.	Букварь Н.С.Жукова	14

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Формы аттестации

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за год.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый).

Список литературы, используемых педагогом

1. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989г.
2. Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». Издательство . Детство- Пресс 2007г
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Издательство «Ювента», 2012г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. -спб: Издательский Дом «Литература», 2010г.
5. Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990г
6. Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 1975г
7. Ковригиной Т.Е Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению» Изд Изготовитель Учитель 2013г.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983г
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Издательство: Учитель . 2004
8. Юрчишина В.Д. «Вижу – читаю - пишу» Гном .2012г